

PIANI DI LAVORO DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE PRIMA A

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Sottobiattivi

- Riflettere sul valore della religione come risposta irrinunciabile agli interrogativi umani.
- Riconoscere il valore dell'esperienza religiosa come fatto culturale e sociale e, contemporaneamente, come fede personale.
- Conoscere la struttura, la formazione ed il significato religioso del testo biblico.
- Comprendere, attraverso la ricognizione delle fonti bibliche veterotestamentarie, che l'evento Gesù di Nazareth realizza e compie la promessa messianica .
- Riconoscere, attraverso la lettura del testo evangelico, gli elementi di continuità/discontinuità apportati da Gesù di Nazareth in relazione alla tradizione religiosa del suo popolo.
- Comprendere gli scritti neotestamentari come testimonianza di fede che ci interpella personalmente e pone interrogativi agli uomini e alle donne contemporanei .

Standard minimi

- Conoscere il significato dell'ambito religioso nella vita di ogni persona.
- Conoscere la differenza tra ricerca dell'uomo e rivelazione da parte di Dio.
- Riconoscere la differenza tra religione politeista e monoteista, tra religione naturale e religione rivelata.
- Conoscere la Bibbia come Parola di Dio per i Cristiani.
- Riconoscere la novità dell'evento Cristo .
- Saper riconoscere la rilevanza dei valori religiosi nella vita personale e sociale di ogni persona.

Contenuti

- Valore e significato dell'IRC.

- Il viaggio dell'uomo: gli albori della civiltà.
- Le religioni dell'antichità: la risposta di senso dell'animismo e dei politeismi.
- Il popolo ebraico e la nascita del monoteismo.
- La storia di Israele come "historia salutis": da Abramo a Mosè.
- La centralità dell'evento pasquale e la lettura delle origini del mondo in *Genesi*.
- Formazione e struttura del testo biblico. Tanāk e Bibbia cristiana.
- L'attesa messianica e i libri profetici.
- Gesù di Nazareth: introduzione alla lettura dei Vangeli e dei libri del Nuovo Testamento. Fonti cristiane e non cristiane.
- Il riconoscimento di Gesù come Cristo (Messia) e l'avvento del Regno di Dio nel Vangelo quadriforme.

Metodologia

- Analisi testuali ed iconiche.
- Brainstorming.
- Lezioni espositive, interattive, audiovisive.

Criteri indicatori e modalità di verifica

- Verifiche scritte.
- Interrogazioni.
- Elaborati individuali e/o di gruppo.

Modalità di valutazione

CFR "Criteri **esplicitati** nel PTOF"

Prof. Ciotta Antonella

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi

Ascoltare e comprendere

- Ascoltare e comprendere testualità di molteplici tipologie, appartenenti a specifici generi e settori letterari, con attenzione ad aspetti interdisciplinari
- Ascoltare gli altri e comprendere idee e messaggi diversificati, sforzandosi di comprenderne lo scopo e le informazioni principali e di interagire in modo pertinente il contesto culturale.

Parlare

- Riferire un argomento di studio con un registro adeguato alla situazione e utilizzando il lessico specifico della disciplina
- Esporre con coerenza e correttezza esperienze personali e interpersonali

Leggere e comprendere

-Leggere in modo espressivo e iniziare a coltivare l'idea precisa di un'etica della lettura

-Leggere e riconoscere varie tipologie di testo e rispettive caratteristiche

-Capire il contenuto di un testo

-Adoperare le tecniche di supporto alla comprensione (appunti, sottolineatura, schemi)

-Riformulare in modo sintetico le informazioni di un testo

Scrivere

-Scrivere testi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo) corretti sul piano sintattico e lessicale e adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario

-Saper parafrasare testi poetici semplici

Elementi grammaticali e strutture linguistiche

-Saper riconoscere e analizzare le parti del discorso

-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato

-Riflessione sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante per imparare ad autocorreggerli nei testi scritti

Contenuti

○ Fiabe e favole

○ il racconto d'avventura

○ i generi testuali (descrittivo, narrativo, argomentativo): caratteristiche e lettura di brani antologici

○ principali elementi di analisi metrica e stilistica

○ il mito e l'epica: caratteristiche e lettura di passi scelti da Iliade, Odissea, Eneide e dalle "Canzoni di gesta" medievali

Elementi di grammatica esplicita, riflessione sugli usi della lingua e lessico:

○ Fonologia, ortografia e punteggiatura

○ Gli elementi del discorso (verbo, nome, articolo, preposizione, aggettivo, pronome, congiunzione, avverbio, interiezione)

○ Riconoscimento dei principali meccanismi di formazione delle parole e delle relazioni di significato tra esse (semantica e semiotica)

○ Applicazione delle conoscenze metalinguistiche per comprendere i testi altrui e correggere i propri

○ Impiego degli strumenti di consultazione, anche multimediali, per ampliare il lessico d'uso e risolvere dubbi linguistici.

○ Capacità di sviluppare una personale linguistica computazionale e dei "corpora" a partire da alcuni testi di riferimento.

Metodologia

○ lettura analitica e selettiva dei libri di testo

○ lettura in classe di testi appartenenti a generi diversi per avviare il lavoro di analisi tematica e linguistica;

○ esercitazioni orali e scritte finalizzate alla competenza ortografica, morfologica e sintattica;

- elaborazione di testi sul modello dei generi testuali affrontati;
- produzione di metodi e strategie utili allo studio (riassunti, parafrasi, appunti, mappe concettuali, schemi);
- lezioni frontali e dialogate, lavori individuali o in piccoli gruppi, discussioni guidate o libere, ricerche, attività laboratoriali;
- impiego guidato di sussidi audiovisivi e multimediali;
- lettura individuale e collettiva con discussione guidata su testi narrativi indicati dall'insegnante ed eventualmente analisi di contesti visuali propri dei nuovi principi dei "Cultural studies"
- uscite didattiche.

Strumenti

- testi in adozione
- altri testi antologici
- materiale fotocopiato
- sussidi audiovisivi e multimediali

Criteri indicatori e modalità di verifica

Le prove saranno sistematiche e periodiche e avverranno attraverso:

- esposizione orale
- produzione di testi scritti strutturati e a domanda aperta
- produzione scritta di temi

Modalità di valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

prof. Manuele Marinoni

STORIA

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione.

Obiettivi di apprendimento

CFR *Curriculum* Verticale di Istituto.

Standard minimi

Orientarsi, guidati dal docente, sui fatti storici collocandoli nello spazio e nel tempo.

Selezionare, guidati dal docente, le informazioni minime mediante sottolineatura e costruire schemi per organizzare le conoscenze.

Riconoscere l'esistenza di fonti di diversa natura da cui è possibile ricavare conoscenze storiche.

Conoscere i momenti fondamentali della storia antica, medievale e umanistica.

Stabilire le relazioni di causa-effetto e saper ponderare l'importanza dei contesti socio-culturali.

Iniziare a elaborare un metodo di studio autonomo.

Produrre brevi testi scritti ai fini di una più efficace esposizione orale.

Conoscere il significato delle parole-tema.

Riconoscere i termini tecnici per impiegarli nell'esposizione orale e scritta.

Iniziare a organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle e grafici.

Contenuti

- Verifica, ripasso e consolidamento delle conoscenze pregresse.
- Il concetto di "storia", il lavoro dello storico e degli altri professionisti della ricerca, le fonti, la cronologia, la periodizzazione.
- Ripasso delle civiltà antiche, in particolare quella greca e quella romana.
- L'età tardo-antica e la diffusione del Cristianesimo.
- I Padri della Chiesa: S. Agostino
- La caduta dell'Impero Romano d'Occidente; l'Europa occidentale nei primi secoli dell'Alto Medioevo.
- I popoli barbarici
- I Longobardi. Approfondimento su Pavia capitale longobarda. La nascita dell'Islam e la diffusione della civiltà islamica.
- L'Europa carolingia e feudale: i Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.
- L'Europa nell'età feudale.
- I castelli e le città nel Medioevo
- L'Europa dopo il Mille, la lotta per le investiture, le crociate, sviluppo agricolo e commerciale.
- Gli ordini mendicanti.
- I Comuni medievali: rapporti tra Chiesa, Impero e Comuni.
- La crisi del XIV secolo.
- La peste nera.
- Nuove realtà politiche al tramonto del Medioevo, la formazione delle monarchie nazionali, Signorie e stati regionali.
- Approfondimento sulle invenzioni provenienti dal Medioevo

Raccordi interdisciplinari:

- l'arte romana (v. storia, arte)

Cittadinanza:

la Costituzione e l'ordinamento politico italiano.

Sin dal primo anno della scuola secondaria, in ottemperanza a quanto raccomandato dalle Indicazioni Nazionali, allo studio degli argomenti del programma si affiancherà la riflessione su alcuni eventi della storia contemporanea al fine di creare un necessario raccordo tra passato e presente, per uno studio significativo della materia.

Metodologia

L'insegnamento sarà effettuato facendo uso di:

- lezioni frontali di introduzione, inquadramento, sintesi;
- lezioni interattive, partecipate e ludiche;
- lettura orientativa e selettiva, seguendo le indicazioni dell'insegnante;
- lettura analitica;
- indicazioni per la stesura di appunti e l'elaborazione di schemi;
- analisi e commento di documenti scritti e iconici;
- attività di ricerca individuale o a piccoli gruppi;

-interazione con il territorio al fine di localizzare avvenimenti significativi del passato in esame.

Criteri indicatori e modalità di verifica

Si valuterà "che cosa" e "come" gli alunni hanno appreso: quali contenuti, quali concetti, quali abilità nell'impiego del lessico e degli strumenti della disciplina, anche ai fini dell'esposizione orale. Oltre che delle capacità di ciascun alunno, si terrà conto della situazione di partenza e dei progressi conseguiti, nonché del grado di partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

Le verifiche consisteranno in:

- esercitazioni scritte strutturate con varie tipologie di esercizi: domande aperte;
- domande vero/falso, testi a completamento, questionari di comprensione;
- colloqui;
- analisi di semplici documenti e carte storico-geografiche;
- controllo periodico dei quaderni di lavoro e la correzione comune dei compiti assegnati.

Modalità di valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof. Manuele Marinoni

GEOGRAFIA

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione.

Obiettivi di apprendimento

CFR *Curriculum* Verticale di Istituto.

Standard minimi

Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici, antropici in relazione fra di loro.

Selezionare, guidati dal docente, le informazioni minime mediante sottolineatura e costruire schemi per organizzare le conoscenze.

Leggere e interpretare i diversi tipi di carte geografiche.

Conoscere e distinguere i diversi tipi di paesaggio e ambiente locale ed europeo.

Approfondimento sul paesaggio come elemento costitutivo per la costruzione delle individualità culturale

Riconoscere nel paesaggio elementi artistici e architettonici come patrimonio culturale da tutelare.

Produrre brevi testi scritti ai fini di una più efficace esposizione orale

Conoscere il significato di parole-tema.

Riconoscere i termini tecnici per impiegarli nell'esposizione orale e scritta.

Utilizzare ai fini dell'esposizione orale e della produzione scritta i diversi strumenti geografici.

Contenuti

- Si affronterà lo studio del paesaggio europeo.

- Verifica, ripasso e consolidamento delle conoscenze pregresse.
- Gli strumenti della geografia: orientamento, reticolato geografico, cartografia.
- Gli ambienti naturali e antropici. I paesaggi.
- Pavia e la sua provincia: Pavese, Lomellina, Oltrepò.
- L'Europa e l'Italia: aspetto fisico e aspetto politico, regioni climatiche, economia, insediamenti umani.

Metodologia

- Lezioni frontali di inquadramento.
- Lezioni interattive e partecipate.
- Osservazione ed analisi di materiale cartografico, fotografie, grafici.
- Lettura guidata del libro di testo.
- Attività di ricerca individuale e a piccoli gruppi.
- Osservazione diretta del territorio.
- Uscite didattiche.

Criteri indicatori e modalità di verifica

Le prove di verifica verranno effettuate sia al termine di ogni unità, sia in itinere. Esse saranno strutturate secondo varie tipologie: interrogazioni orali, verifiche scritte con esercizi a difficoltà graduata consistenti in domande aperte, a risposta multipla, esercizi vero/falso, compilazione di grafici e carte.

Modalità di valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof. Manuele Marinoni

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento:

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi:

Comprensione scritta: comprendere semplici testi scritti di breve lunghezza

Comprensione orale: comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lento, comprende brevi dialoghi concernenti ambiti noti

Produzione orale: presentarsi e parlare di sé stessi, interagire scambiando domande e risposte con i coetanei, parlare della propria routine quotidiana, parlare dei propri gusti, descrivere ciò che le persone stanno facendo, parlare delle proprie abilità

Contenuti:

a) GRAMMATICA:

- I pronomi: personali soggetto, personali complemento e possessivi
- Il *Present simple* di *to be*, *to have got*: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi

- Il plurale dei nomi
 - Gli aggettivi possessivi e dimostrativi
 - Gli articoli determinativi ed indeterminativi
 - Il genitivo sassone
 - Le parole interrogative
 - *There is /there are*: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi
 - *Some/Any*
 - Le preposizioni di luogo e di tempo
 - Il *Present simple*: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi
 - Gli avverbi di frequenza
 - I modali: *Can*
 - L'imperativo
 - Il *Present continuous*: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi
- b) LESSICO:
- I saluti
 - L'alfabeto
 - I colori
 - I numeri fino a 100,
 - L'ora, i mesi dell'anno, i giorni della settimana e le stagioni
 - Gli oggetti e le materie scolastiche
 - Nazioni e nazionalità
 - La famiglia e la casa
 - Gli animali
 - La *daily routine* e le attività del tempo libero
 - Gli abiti
- c) FUNZIONI COMUNICATIVE:
- Presentare e presentarsi
 - Chiedere e fornire informazioni personali
 - Descrivere se stessi e gli altri
 - Descrivere la propria cameretta, la propria scuola
 - Parlare della attività scelte nel tempo libero
 - Chiedere e concedere il permesso, come impartire un ordine
 - Lo shopping
- d) CIVILTÀ:
- Geografia del Regno Unito
 - Festival dei paesi anglofoni

- Breve storia della lingua inglese e suo sviluppo nel mondo
- Sistema scolastico inglese
- Fiabe inglesi

Tematiche trasversali:

Il Medioevo

Metodologia:

Gli studenti saranno stimolati ad un apprendimento attivo della Lingua Inglese creando e sostenendo le abilità comunicative di base. L'apprendimento e l'acquisizione della lingua sarà finalizzato allo sviluppo delle competenze scritte ed orali. Il punto di partenza sarà, dunque, il necessario studio delle strutture linguistiche-grammaticali, da cui si procederà a migliorare le abilità pratiche ed applicative, incoraggiando gli alunni a comunicare e a comprendere la lingua parlata. La classe sarà stimolata attraverso lezioni guidate di interazione orale (speaking activities, role plays e attività di tipo ludico-pratico), lettura ad alta voce, ascolto e analisi di materiale audio-visivo conforme al linguaggio quotidiano.

Criteri, indicatori e modalità di verifica:

L'apprendimento degli allievi, nel corso dell'anno scolastico, sarà valutato attraverso verifiche scritte ed orali: gli obiettivi della valutazione saranno relativi alla abilità/competenza nella comprensione scritta-orale e produzione scritta-orale.

Modalità di valutazione:

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof.ssa Ombretta Emondi

LINGUA SPAGNOLA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi

- Ascoltare e capire semplici consegne, brevi comunicazioni, ordini e contesti generali
- Leggere frasi minime
- Imparare le parole più comuni degli ambiti semantici trattati
- Produrre oralmente e per iscritto risposte a domande o richieste elementari
- Condurre in modo attivo semplici dialoghi sulla propria persona, descrizioni di luoghi, cose o persone

Contenuti

GRAMMATICA

- L'alfabeto
- Formazione del plurale/femminile di nomi ed aggettivi
- Gli articoli determinativi/indeterminativi

- I pronomi personali soggetto e riflessivi
- I principali verbi regolari/irregolari all' Indicativo presente
- *Ser/Estar*
- *Hay/Está-están*
- Gli interrogativi. *Porque/por qué*
- Gli aggettivi possessivi e dimostrativi
- I numeri ordinali
- Le principali preposizioni (*a, en, de, con*)
- I relativi *que e donde*
- *Muy/mucho*
- *Demasiado, bastante, poco*
- Alcuni indefiniti

FONETICA

- L'alfabeto: pronuncia di suoni/parole spagnoli

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Saper salutare, presentare sé stessi e gli altri
- Saper dare/chiedere informazioni personali
- Saper descrivere persone e animali
- Dire/chiedere l'ora
- Saper parlare dell'esistenza e dell'utilità di qualcosa
- Saper localizzare nello spazio

LESSICO

Inerente alle funzioni comunicative sopra citate (i numeri sino al 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni, le nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, la descrizione fisica, la scuola, la casa, l'alimentazione) .

CIVILTÁ

- La Spagna: cenni storici sino al XV sec., geografici e politici
- Storia della lingua: dal latino al castigliano; situazione linguistica della Spagna
- Tradizioni ed abitudini spagnole: la cucina, le feste popolari, gli orari , ecc.
- Il sistema scolastico spagnolo
- Epica: "*El Cantar de mio Cid*"

Tematiche trasversali

- Il medioevo

Metodologia

- Uso di testi scolastici
- Lettura di materiale fotocopiato
- Uso della LIM
- Esercizi di ascolto
- Interazione con studenti e/o con insegnante

Criteri, indicatori e modalità di verifica

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

Modalità di valutazione

- CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof.ssa Squadrito Caterina

LINGUA FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento:

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi:

Comprensione scritta: comprendere semplici testi scritti di breve lunghezza

Comprensione orale: comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lento, comprende brevi dialoghi concernenti ambiti noti

Produzione orale: presentarsi e parlare di sé stessi, interagire scambiando domande e risposte con i coetanei, parlare dei propri gusti e delle proprie abilità

Contenuti:

a) FONETICA:

- L'alfabeto
- La pronuncia dei suoni oi, ou, u, la e muta
- Le consonanti finali che non si pronunciano (D,p,s,t,x,z)
- Gli accenti acuto, grave e circonflesso

b) GRAMMATICA:

- I pronomi personali soggetto
- Gli articoli determinativi e indeterminativi
- Il femminile di nomi ed aggettivi
- Il plurale di nomi ed aggettivi
- Gli aggettivi interrogativi
- I verbi regolari del 1 gruppo
- Verbi: s'appeler, avoir, être, aller, préférer
- La forma negativa e interrogativa
- Pourquoi?/Parce que...
- Forma plurale/femminile dei nomi e degli aggettivi
- Aggettivi interrogativi
- Le preposizioni semplici ed articolate
- Il y a

c) LESSICO:

- L'alfabeto
- I numeri fino a 69
- I mesi, i giorni, i momenti della giornata
- Il vocabolario della classe e le materie scolastiche

- Gli aggettivi di nazionalità
 - I colori
 - Gli sport e i luoghi in cui si praticano
 - I saluti
- d) **FUNZIONI COMUNICATIVE:**
- Salutare in modo formale e informale
 - Presentarsi e presentare qualcuno
 - Chiedere e dire l'età, come si sta, la nazionalità, l'indirizzo postale ed elettronico
 - Parlare dei propri gusti ed interessi
 - Identificare gli oggetti
- e) **CIVILTÀ:**
- Geografia della Francia
 - Breve storia della lingua francese dalle origini ad oggi
 - Il sistema scolastico francese
 - I simboli della Francia
 - Personaggi della storia e della letteratura francese

Tematiche trasversali:

Il Medioevo

Metodologia:

Gli studenti saranno stimolati ad un apprendimento attivo della Lingua Inglese creando e sostenendo le abilità comunicative di base. L'apprendimento e l'acquisizione della lingua sarà finalizzato allo sviluppo delle competenze scritte ed orali. Il punto di partenza sarà, dunque, il necessario studio delle strutture linguistiche-grammaticali, da cui si procederà a migliorare le abilità pratiche ed applicative, incoraggiando gli alunni a comunicare e a comprendere la lingua parlata. La classe sarà stimolata attraverso lezioni guidate di interazione orale (speaking activities, role plays e attività di tipo ludico-pratico), lettura ad alta voce, ascolto e analisi di materiale audio-visivo conforme al linguaggio quotidiano.

Criteri, indicatori e modalità di verifica:

L'apprendimento degli allievi, nel corso dell'anno scolastico, sarà valutato attraverso verifiche scritte ed orali: gli obiettivi della valutazione saranno relativi alla abilità/competenza nella comprensione scritta-orale e produzione scritta-orale.

Modalità di valutazione:

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof.ssa Ombretta Emondi

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi in relazione a ciascun obiettivo di apprendimento

- analisi, interpretazione e formalizzazione dei problemi
- saper eseguire le quattro operazioni
- saper eseguire semplici espressioni in Q^+
- saper scomporre in fattori primi e calcolare m.c.m. e M.C.D.
- saper calcolare le potenze e utilizzarle nelle espressioni
- comprendere il significato di frazione come operatore
- conoscere definizioni e proprietà relative agli enti geometrici
- saper utilizzare le diverse unità di misura
- saper raccogliere ed elaborare i dati
- saper leggere un grafico

Contenuti

DATI E PREVISIONI

- Strumenti matematici utili

IL PENSIERO RAZIONALE

- Gli Insiemi
- La risoluzione di problemi con procedimenti diversi

IL NUMERO

- Il sistema di numerazione decimale
- Le operazioni fondamentali e le espressioni aritmetiche
- Le potenze e le espressioni con le potenze
- Multipli e divisori, divisibilità, numeri primi, M.C.D. e m.c.m.
- La frazione come operatore
- I numeri razionali, le operazioni e le espressioni con essi

LA GEOMETRIA PIANA

- Gli enti geometrici fondamentali
- Le semirette, i segmenti e gli angoli
- Le rette parallele e perpendicolari
- I poligoni e introduzione ai triangoli

LA MISURA

- Il Sistema Internazionale e le Unità di Misura

Tematiche trasversali

- Le figure geometriche piane

Metodologia

- Uso dei testi scolastici
- Uso della L.I.M.
- Attività in coppia o di gruppo
- Interazione con studenti e/o con insegnante
- Apprendimento cooperativo
- Insegnamento per competenze

Criteri, indicatori e modalità di verifica

CRITERI

- Verifiche con difficoltà graduate per valutare tutti i livelli di standard
- Punteggi assegnati agli esercizi
- Tabelle di riferimento (punteggio-voto) specifiche per ogni compito
- Verifiche orali insieme a correzione dei compiti assegnati per casa

INDICATORI

- Calcoli
- Correttezza del linguaggio aritmetico e geometrico
- Ordine
- Applicazione dei procedimenti
- Applicazione di proprietà, criteri, regole e formule
- Capacità di rielaborazione

MODALITA' DI VERIFICA

Per valutare l'efficacia dell'intervento didattico si effettueranno diverse tipologie di prove:

- interventi "dal posto" in cui si valuteranno: pertinenza della domanda, capacità di proporre ipotesi risolutive, capacità di sintetizzare i concetti chiave;
- lavori a piccoli gruppi o a coppie;
- compiti da svolgere a casa;
- test del tipo Vero o Falso, a risposta multipla, di completamento, quesiti associativi e di corrispondenza, domande a risposta breve;
- interrogazioni "alla lavagna" in cui si valuteranno la competenza nella risoluzione dell'esercizio e la competenza linguistica;
- verifiche sommative sull'attività didattica svolta.

Verrà valutata, inoltre, la maturazione personale e l'acquisizione delle competenze di ciascun alunno in relazione alla sua preparazione iniziale.

Modalità di valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

prof. Marcoz Valeria

SCIENZE

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard minimi

- osservare, ipotizzare e verificare con la guida del docente e durante l'attività di gruppo
- conoscere i concetti fondamentali di fisica, biologia e scienze della terra e saper esporre i contenuti in modo corretto
- saper ricostruire le fasi delle attività pratiche condotte

Contenuti

FISICA e CHIMICA

- Il metodo scientifico e gli strumenti di misura
- La materia e i suoi stati di aggregazione
- Temperatura, calore e passaggi di stato

BIOLOGIA

- I viventi e la cellula
- La classificazione dei viventi
- I Regni Monere, Protisti e Funghi
- Il Regno Vegetale
- Il Regno Animale

Tematiche trasversali

- Gli ambienti

Metodologia

- Uso dei testi scolastici
- Uso della L.I.M.
- Attività laboratoriali
- Interazione con studenti e/o con insegnante

Criteri, indicatori e modalità di verifica

CRITERI:

- Verifiche a difficoltà graduate per valutare tutti i livelli di standard
- Punteggi assegnati agli esercizi
- Tabelle di riferimento (punteggio-voto) specifiche per ogni compito
- Relazioni delle attività laboratoriali e delle uscite didattiche
- Verifiche orali

INDICATORI:

- Linguaggio
- Conoscenze
- Rielaborazione personale
- Applicazione regole e formule (fisica/chimica)

MODALITA' DI VERIFICA

Per valutare l'efficacia dell'intervento didattico si effettueranno diverse tipologie di prove:

- interventi "dal posto" in cui si valuteranno: pertinenza della domanda, capacità di proporre ipotesi, capacità di sintetizzare i concetti chiave;
- lavori a piccoli gruppi o a coppie;
- compiti da svolgere a casa, ricerche, rielaborazione delle attività laboratoriali svolte a scuola;
- test del tipo Vero o Falso, a risposta multipla, di completamento, quesiti associativi e di corrispondenza, domande a risposta breve;
- interrogazioni in cui si valuteranno la competenza nella risoluzione di eventuali esercizi, le conoscenze e la competenza linguistica;

- verifiche sommativе sull'attività didattica svolta.

Verrà valutata, inoltre, la maturazione personale di ciascun alunno in relazione alla sua preparazione iniziale.

Modalità di valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

prof. Marcoz Valeria

TECNOLOGIA

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Obiettivi specifici

- Conoscere e usare correttamente gli strumenti del disegno;
- Sviluppare capacità di rappresentazione grafica;
- Utilizzare autonomamente istruzioni scritte per risolvere problemi;
- Trasformare un'immagine mentale in progetto;
- Favorire lo sviluppo di abilità operative;
- Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione delle materie prime;
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali;
- Conoscere i problemi ambientali legati alla produzione e all'uso dei prodotti industriali (smaltimento rifiuti, raccolta differenziata, riciclaggio)
- Acquisire autonomia nell'utilizzo del computer.
- Rendere l'alunno consapevole delle enormi risorse didattiche che può fornire il computer.
- Saper utilizzare alcuni programmi applicativi, dall'elaborazione di una relazione in Word alla creazione e il ritocco di un'immagine con Paint.

Standard minimi

- Lavori grafici realizzati anche se con incertezze nell'uso degli strumenti tecnici del lavoro.
- La parte teorica sufficiente anche se con incertezze e parziale mancanza di proprietà di linguaggio.
- Informatica : esercitazioni completamente sviluppate anche con elaborazioni semplici

Contenuti

Disegno geometrico e rappresentazione grafica

- Gli strumenti del disegno
- Costruzioni geometriche piane
- Strutture e composizioni geometriche
- Grandezze e unità di misura

Realizzazione di semplici manufatti

Tecnologia dei Materiali

Il computer e i suoi elementi:

- Gli elementi che costituiscono il computer e la loro funzione.
- Caratteristiche principali del sistema operativo (Windows).
- Creare, cancellare, rinominare, ripristinare, modificare file e cartelle.

Scrivere con Word:

- Le proprietà caratteristiche del programma.
- Approfondimenti e molteplici applicazioni del programma.

Grafica con Paint:

- Le proprietà caratteristiche del programma.

Creare e ritoccare immagini

Metodologia

Si prospettano suddivisi per classi e per unità didattiche modificabili e integrabili in base alle risposte delle classi e alla loro partecipazione. Ciò rende inutile, ai fini pratici, la fissazione a priori del numero di lezioni da dedicare a ciascuna unità didattica e la loro scansione temporale.

Le esperienze didattiche faranno riferimento ai diversi metodi:

- lezione espositiva, di durata limitata, per comunicare informazioni su nuovi argomenti o per riassumere contenuti sviluppati in precedenza;
- la discussione, per incoraggiare gli allievi ad esprimere idee e commenti personali, a fare domande, ad esprimere dubbi, a chiedere chiarimenti, nonché per sollecitare e sviluppare l'osservazione;
- l'analisi tecnica intesa come osservazione, manipolazione, rilievo di oggetti e fatti tecnici;
- la ricerca, come tecnica di indagine e inchiesta;
- le prove sperimentali su materiali e fenomeni scientifico-tecnologici.
- lavori pratici a computer nel laboratorio di informatica

Il lavoro individuale sarà affiancato da diverse attività di gruppo; il lavoro a casa dovrà promuovere negli alunni la riflessione e l'elaborazione personale attraverso la revisione e il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola.

I mezzi e gli strumenti utilizzati saranno attinenti allo svolgimento delle unità didattiche programmate. Oltre al libro di testo perciò si prevede l'impiego di materiale audiovisivo, dei laboratori della scuola, di testi didattici e/o riviste di supporto, di schede di verifica, di strumenti di laboratorio, di materiale di consumo, di eventuali visite di istruzione.

Criteri indicatori e modalità di verifica

Il momento della valutazione non si collocherà alla fine del processo di produzione culturale, ma lo accompagnerà nel suo iter di formazione, in modo da poter verificare se i contenuti e i metodi usati sono funzionali ai prefissati obiettivi disciplinari e quindi se i mezzi usati sono adeguati ai fini.

Sarà così possibile intervenire con strategie di recupero, al fine di rendere più efficace possibile l'azione di stimolo e guida. Inoltre, affinché la valutazione sia formativa, si ritiene fondamentale che l'alunno:

1. Sia consapevole degli obiettivi da raggiungere
2. Prende coscienza delle abilità conseguite e delle sue carenze
3. Avanzi nel processo di conoscenza di sé e delle proprie attitudini

Per le modalità di verifica sono previste osservazioni sistematiche sul grado del raggiungimento degli obiettivi specifici programmati in rispondenza ai criteri di valutazione ministeriali.

Gli strumenti che si pensa di usare sono i seguenti:

- Elaborati grafici
- Relazioni individuali o di gruppo
- Questionari e verifiche orali
- Prove interattive
- Condotta corretta (osservanza del regolamento);
- Rispetto dei compagni;
- Attenzione costante;
- Interesse in classe;
- Impegno continuo a casa (studio e compiti) e in classe nelle varie attività;
- Evitare le dimenticanze in genere

Modalità di valutazione

Criteri esplicitati nel PTOF

prof. Vignali Francesco

ARTE

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Sottobiattivi

- Percezione, osservazione e restituzione di elementi della realtà;
- Conoscenza ed applicazione degli elementi base dell'Immagine;
- Produzione di messaggi visivi;
- Conoscenza del Patrimonio artistico.

Standard Minimi

- Riconoscere ed applicare i primi elementi del linguaggio visivo (punto, linea, segno, superficie, colore).
- Esprimersi usando soluzioni personalizzate guidate.
- Comprendere, in concetti essenziali, la funzione dell'arte nella storia.
- Riconoscere alcune opere significative dell'arte antica, classica e medievale.

- Porsi in atteggiamento di ascolto/osservazione e produrre rappresentazioni essenziali.

Contenuti

- Introduzione all'osservazione delle opere d'arte ed esercizi di riproduzione. Percorsi di lettura dell'immagine o del messaggio sinestetico. Produzione di rappresentazioni essenziali.
- Riconoscere ed applicare i primi elementi del linguaggio visivo (punto, linea, segno, superficie, colore) contestualizzati e decontestualizzati. Procedimenti guidati per la sperimentazione di materiali e tecniche (grafiche, cromatiche e plastiche). Produzione di elaborati utilizzando stereotipi e superandoli attraverso soluzioni più personali Ambiente, Elementi naturali, Oggetti, Abbigliamento.
- Comprensione di concetti essenziali riferiti all'arte antica e medievale, la funzione dell'arte nella storia. Sperimentazione di alcuni sistemi e tecniche di rappresentazione relative ai vari periodi storico-artistici (Arte antica, classica e medievale). Riconoscere le opere significative. Usare dei termini specifici.

Metodologia

- Lezione frontale; schede tecniche; percorsi di lettura-osservazione guidati; sperimentazioni di materiali e tecniche.
- Osservazione - lettura guidata; sperimentazioni di materiali grafici, cromatici, attività individuali e di gruppo.
- Uso del libro di testo.

Criteri indicatori e modalità di verifica

- Osservazioni sul campo, Interventi verbali. Elaborati (produzione grafica e cromatica). Questionari.

Modalità di valutazione

CFR " criteri esplicitati nel POF.

Prof. Paolo Oldani

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Standard Minimi

- Sapere eseguire con il flauto dolce semplici brani musicali compresi nell'estensione sol/re2.
- Saper cantare brani musicali di media difficoltà a una voce.
- Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.

Contenuti

- Sapere eseguire con il flauto dolce brani musicali compresi nell'estensione do1/sol2.
- Saper cantare brani musicali di media difficoltà a una o due voci.
- Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.
- Fare collegamenti tra gli argomenti svolti con quelli delle altre discipline.

Metodologia

Per quanto concerne i metodi analizzati, l'insegnante farà ricorso a quello "guidato" per quanto riguarda i primi tre obiettivi sopra descritti. Per i restanti obiettivi sarà necessario utilizzare il metodo induttivo (lezione frontale). Gli strumenti adottati saranno il libro di testo e il flauto dolce e il cd e la tastiera elettronica per l'insegnante.

Si farà riferimento a ricerche su supporti multimediali.

Criteri indicatori e modalità di verifica

- Verifica della comprensione del linguaggio musicale tramite il riconoscimento e la classificazione degli elementi costitutivi basilari.
- Esecuzione vocale e strumentale in gruppo e singolarmente.
- Considerazione del livello di partenza dell'alunno e dei progressi apprenditivi raggiunti.

Modalità di Valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof. Cazzani Bruno

EDUCAZIONE FISICA

Traquardi per lo sviluppo delle competenze

CFR Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola del 1° ciclo di istruzione

Obiettivi di apprendimento

CFR "Curricolo verticale d'istituto"

Sottobiettivi

- Accogliere le diversità, manifestando senso di responsabilità
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva
- Capire che l'importanza di una sana e corretta alimentazione per un benessere fisico e psichico

Standard minimi

- L'alunno sa eseguire gli schemi motori di base (correre, saltare, rotolare, strisciare) in forma semplice
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e del Fair play
- Sa riprodurre esperienze motorie che permettono di maturare competenze di gioco sport
- Orienteering

Contenuti

- L'alunno risolve problemi motori
- Conosce e rispetta le regole del Fair play
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare
- Conosce e pratica i giochi del calcio ,della pallavolo, della pallacanestro e del rugby
- Conosce e pratica i gesti dell'atletica leggera

Metodologia

Si proporranno attività che, giocando con i diversi linguaggi (visivi, musicali e motori) avranno come obiettivo quello di consolidare gli schemi motori di base e di sviluppare le capacità condizionali. collettivamente, stati d'animo, idee, emozioni e messaggi. Effettuare scoperte attraverso proposte sotto forma di gioco-sport.

Criteri indicatori e modalità di verifica

Tramite prove misurate (tempo-distanza)

Osservazione della corretta esecuzione tecnica nelle varie discipline e del rispetto delle regole

Modalità di Valutazione

CFR "Criteri esplicitati nel PTOF"

Prof. Matteo Lodola