

IDENTITA' CULTURALE E PROGETTUALE.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Il presente Progetto Educativo esprime l'identità della Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa" di Pavia nei suoi tre Ordini: Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado.

Esso esplicita i valori evangelici e carismatici che ne sono a fondamento e le coordinate pedagogiche e didattiche che supportano i percorsi e i processi educativi e di apprendimento, nel rispetto degli Ordinamenti Ministeriali.



S. Maddalena di Canossa
(1774 - 1835)

L'Educativo Canossiano trova le sue fonti nel vissuto della Fondatrice, Santa Maddalena di Canossa, che guardò alla società del suo tempo con lo sguardo di Gesù e si fece promotrice di educazione e di istruzione. La formazione del cuore, l'introduzione alla realtà e ai suoi significati, si perpetuano ancor oggi, attraverso percorsi formativi efficaci. Questa Scuola, sulla scia tracciata dalla Fondatrice, vuole essere "centro di vita e di crescita" per la formazione di un'umanità preparata e positiva.

UNA SCUOLA PER IL FUTURO

E' SCUOLA CATTOLICA

La persona di Gesù Cristo, la Sua Parola ed il Magistero della Chiesa sono fondamenti e modelli del Progetto Educativo della Scuola "Maddalena di Canossa", che si configura, quindi, come Scuola Cattolica, luogo in cui, a partire da una scelta di fede, si cerca di trasmettere, attraverso la cultura, la conoscenza ed il senso della vita, dell'uomo, del mondo, della storia. Significa pensare ed operare nel rispetto dei diritti di tutti e di ciascuno, facendosi consapevolmente e responsabilmente carico del compito istituzionale ed educativo prioritario di accogliere, istruire ed educare tutti gli alunni.



E' SCUOLA CANOSSIANA

La Scuola "Maddalena di Canossa" trae dalla tensione assiologico-educativa della Sua Fondatrice e dal Suo grande amore per la promozione integrale dell'uomo, energia appassionata, intelligente e creativa per uno stile educativo, centrato sulla persona, autovalore, valore in sé e per sé.

Caratteri di tale stile sono:

- la scelta del dialogo come via privilegiata per la formazione della persona;

- l'amore e l'accoglienza di ogni soggetto educando, come condizioni che danno
- impulso e sicurezza alla sua crescita e alla sua autorealizzazione;
- l'approccio personale connotato da cordialità, semplicità ed autenticità, come via di mediazione per la formazione educativa personalizzata;
- la predilezione per i più deboli, per coloro, cioè, che sono materialmente nel bisogno, per i diversamente abili e per coloro che sono meno capaci di ricevere, che non hanno motivazioni per apprendere, per coloro che manifestano problematicità nei confronti di valori e riferimenti educativo-affettivi.

Lo stile educativo Canossiano privilegia:

- l'ascolto e il dialogo
- la prevenzione attenta e lungimirante
- la dolcezza paziente e perseverante, sostenuta dalla verità e dalla discrezione
- l'educazione personalizzata e, nel contempo, condivisa da tutte le persone coinvolte nel processo formativo.

E' SCUOLA PARITARIA E AUTONOMA

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado, che rappresentano, nel loro insieme, il Sistema educativo di istruzione e di formazione dell'Istituto "Maddalena di Canossa" di Pavia, sono scuole paritarie e autonome, ai sensi e per gli effetti della L. 62/00

Tale autonomia viene a mano a mano sviluppata, in coerente puntuale correlazione con le esigenze proprie della giovane popolazione ospite, delle famiglie e del contesto socio-culturale, nel rispetto delle norme ministeriali che definiscono gli assetti degli ordinamenti scolastici.

L'autonomia didattica riconosce la libertà didattica a ciascun docente singolarmente e alla collegialità docente. Questa viene esercitata dentro lo spazio della condivisione, della verificabilità, della trasparenza delle azioni e del loro controllo critico, della documentazione dei percorsi e dei processi.

Sono ammessi, inoltre, sulla base di coordinate, delineate dagli Organi Collegiali, spazi che coinvolgono anche i Genitori e altre Agenzie educativo-formative territoriali per proposte ed attività utili alla crescita e alla sperimentazione.

Sono ideati, attuati, monitorati, valutati i percorsi e i processi connessi con la qualità dell'offerta formativa e con una sempre più razionale organizzazione dei tempi di funzionamento del servizio educativo-didattico, tenendo conto anche delle risorse interne ed esterne.

La Scuola "Maddalena di Canossa" vive una flessibilità operativa in campo educativo-didattico e organizza la sua autonomia attraverso:

- l'adattamento del calendario scolastico alle esigenze degli alunni, delle famiglie e del contesto sociale, culturale di riferimento, nel rispetto dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico e delle disposizioni vigenti;
- la puntuale programmazione educativo-didattica, riferita ad ogni settore scolastico, nel rispetto del monte-ore obbligatorio;
- la equilibrata distribuzione del carico didattico e dell'utilizzo funzionale del personale docente.



UNA SCUOLA PER LA VITA!!

La Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa" è parte dell'Istituto "Figlie della Carità Canossiane" di Pavia che comprende la Scuola dell'Infanzia Paritaria "Canossa-Pini", la Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa" e la Scuola Secondaria di 1° grado Paritaria "Maddalena di Canossa".

L'impianto dell'intero Istituto Scolastico attua la moderna legislazione scolastica, che nelle recenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, indica l'importanza di un percorso che abbracci, con le stesse linee portanti, tutte le tappe formative e di crescita dai 3 ai 14 anni.

Scegliere la Scuola "Maddalena di Canossa" e permanere nei vari Settori è quindi una scelta pedagogicamente saggia, perché sfrutta una continuità che esprime valori e professionalità condivisi insieme, che favoriscono una formazione serena e completa. Gli stessi Docenti dei tre Settori vivono momenti formativi unitari e svolgono sistematicamente insieme lavori di programmazione educativo-didattica, di attuazione con interscambi, di verifica, affinché il vissuto concreto sia un'unica strada verso la meta di competenze e di crescita umana.



Le finalità comuni ai tre Settori di Scuola, le quali trovano concreta espressione nelle Indicazioni Ministeriali per il primo ciclo (Settembre 2012), possono essere così sintetizzate:

la formazione personale individuale e sociale dell'alunno:

- consapevolezza della propria identità e delle proprie attitudini vocazionali, impegno personale per esprimerle in modo coerente,
- costruzione della propria competenza culturale, educativa, professionale ed umana,
- protagonismo attivo del proprio apprendimento e del proprio progetto di vita,
- acquisizione di un metodo proprio di approccio allo studio e alla ricerca culturale,
- conquista di autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione d'impegni, sulla

base del rispetto di sé e dell'altro, del dialogo e della partecipazione attiva al bene comune,

- educazione alla convivenza civile e con essa alla salute, al rispetto dell'ambiente e di ogni essere vivente, alla conservazione delle strutture e dei servizi di pubblico godimento, ad un adeguato comportamento interno ed esterno al sistema scolastico,
- educazione all'armonia e alla bellezza,
- educazione della volontà e del sentimento,
- educazione del cuore;
- formazione della competenza relazionale, graduale presa di coscienza che "tutti i cittadini hanno pari dignità e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di etnia, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 Costituzione),
- costruzione del senso storico e del senso di appartenenza alla società globale, attraverso la graduale presa di coscienza dell'appartenenza al proprio territorio, alla propria Nazione, all'Europa,
- conquista della cittadinanza e del senso della con-cittadinanza, partecipazione consapevole e attiva ai processi di co-integrazione;



la formazione religiosa dell'alunno:

- pienezza di coscienza della dimensione creaturale dell'uomo e della sua relazione con Dio,
- assunzione degli impegni sulla coerente ispirazione ai principi evangelici, consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come risposta all'appello di Dio,
- comprensione, accettazione ed elaborazione dei criteri interpretativi e valutativi della realtà secondo la dimensione cristiana;



la formazione culturale dell'alunno:

- alfabetizzazione e graduale conquista culturale come crescita e sviluppo del singolo e della collettività, in funzione e a vantaggio dell'umanità del singolo e dell'umanità nel suo complesso,
- costruzione del pensiero riflessivo e critico e potenziamento della creatività,
- partecipazione con piena consapevolezza e cosciente responsabilità ai processi culturali e sociali.



UNA SCUOLA PER CRESCERE!

Dalle sopraindicate finalità sono individuati gli obiettivi educativi prioritari attraverso i quali la Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa" esprime e definisce la propria identità, esplica i valori evangelici che la ispirano e ne precisa i contenuti sul piano educativo:

Dimensione religiosa.

Ogni alunno:

- è guidato ad osservare, a scoprire, a leggere, ad ammirare i segni della presenza di Dio nella vita di ogni giorno, a conoscere Gesù, dono del Padre e amico di ognuno e a capire che la vita è un dono da condividere con gli altri;
- è aiutato a riconoscere, a rispettare e ad apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità;
- è orientato a cogliere la dimensione religiosa nella storia dell'uomo, a individuare somiglianze, differenze ed atteggiamenti del Cristianesimo verso le altre religioni;

Dimensione cognitiva.

Ogni alunno:

- è accompagnato nello sviluppo dell'osservazione, della riflessione, della ricerca, della correlazione delle conoscenze e dell'elaborazione di sintesi concettuali;
- è aiutato nella presa di coscienza della realtà e nella costruzione della propria identità personale;
- è sostenuto nell'apprendimento costruttivo e nell'evoluzione continua della propria capacità di comprendere;

Dimensione affettiva.

Ogni alunno:

- è affiancato nella conoscenza di sé, delle proprie peculiarità e dei propri limiti;
- è sollecitato ad acquisire autonomia, fiducia in sé e capacità di autovalutarsi;
- è indirizzato alla conquista del senso della relazione rispettosa con l'altro

Dimensione sociale

Ogni alunno:

- è aiutato ad individuare e superare eventuali pregiudizi derivanti dalle diverse condizioni personali e sociali;
- è affiancato per sviluppare sensibilità verso i coetanei, a cominciare da chi ha svantaggi personali, sociali, culturali ed etnici;
- è sollecitato ad avere un rapporto adeguato con gli adulti e a maturare il senso del rispetto e della fiducia;
- è spronato a crescere nella consapevolezza dei doveri e dei diritti propri ed altrui, della propria sfera di libertà e dei confini di essa;
- è aiutato a saper essere individuo positivo nella vita di gruppo e a parteciparvi attivamente



UNA SCUOLA PER IMPARARE!

L'attenzione della Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa" è rivolta all'alunno, che è al centro dei processi di apprendimento-insegnamento-formazione-educazione.

I Documenti nazionali, affiancati al Carisma canossiano, rappresentano il filo conduttore dell'offerta educativo-didattica e delle attività scolastiche.

La base fondativa del metodo è scritta nella professionalità docente e in comunione umana e culturale con l'alunno, che viene valorizzato e accompagnato nel cammino della sua crescita, dell' esplorazione della realtà, della conoscenza.

Per raggiungere le finalità e gli obiettivi sopra esposti, i docenti si impegnano a progettare dei percorsi formativi, integrando ogni intervento nella prospettiva della formazione unitaria della persona.

La progettualità educativa e didattica è lo strumento con il quale i vari soggetti scolastici, operando individualmente e collegialmente, attuano, nel rispetto dell'individualizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le attività educative.

I docenti di classe traducono in azione educativa gli Obiettivi Formativi e di Apprendimento ed individuano modalità e criteri di attuazione del percorso educativo per aiutare gli alunni.

La scelta di tali obiettivi si basa sull'esperienza personale degli alunni e l'équipe docente considera attraverso quali aspetti di mediazione, di tempo, di luogo, di qualità, di quantità, di relazione ed azione, si possano aiutare gli alunni a raggiungere traguardi importanti e significativi per la propria crescita personale.

La verifica e la valutazione coinvolgono tutto il personale che opera nella Scuola e sono processi complessi che, sulla base di riscontri oggettivi ed obiettivi, impegnano ad una riflessione, soluzione e progettazione migliorativa dell'intero processo formativo.

La continuità, poi, nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico ed integrale.

Consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente che valorizzi le competenze già acquisite e le indirizzi verso graduali nuove tappe di crescita, di conoscenza, di approfondimento, di sviluppo.



**UNA SCUOLA
VICINA E ATTENTA
ALLA PERSONA!**



La Comunità Educante è costituita da tutti coloro che partecipano alla vita della Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa" e ne alimentano l'esperienza educativa e culturale.

Ciascuno, secondo il proprio ruolo e in raccordo con le altre componenti, contribuisce al raggiungimento dei fini propri dell'azione educativa, alimenta e rafforza l'identità della Scuola, crea interventi miglioramento, di innovazione e di ricerca pedagogico-didattica.

I principali componenti della Comunità educante della Scuola "Maddalena di Canossa" sono:

• **Gli alunni:** sono soggetti titolari del diritto di educazione e di istruzione e sono pertanto portatori di domande e di esperienze, che la scuola valorizza.

Ad essi, tuttavia, viene richiesta una consapevolezza del dovere, con riferimento anche alla dimensione sociale degli obiettivi educativi:

- di acquisire la capacità di collaborare con profondo senso del dovere all'azione educativa e alle altre attività curricolari ed extracurricolari;
- di relazionarsi positivamente con tutti i membri della comunità;
- di esprimere, anche con il comportamento e la correttezza del linguaggio, la coerenza che la Scuola richiede.

• **I genitori:** I genitori sono i primi protagonisti dell'educazione dei loro figli e trovano nella Scuola l'aiuto e l'integrazione al loro primato educativo. Ai Genitori la Scuola rivolge l'invito di:

- condividere i valori educativi a cui la scuola si ispira;
 - prendere coscienza della corresponsabilità educativa;
 - privilegiare il dialogo costruttivo con la Scuola nel rispetto di tutte le sue componenti;
 - partecipare ad incontri formativi che favoriscano ed aiutino il loro compito educativo;
- sono soggetti

• **I docenti:** concorrono in maniera determinante a delineare la fisionomia della scuola. La loro competenza professionale, la loro passione educativa e la loro testimonianza di credenti sono fattori educativi prioritari. Promuovono, attraverso la trasmissione della cultura, lo sviluppo della personalità dell'alunno in età evolutiva e lo aiutano a superare eventuali difficoltà. Si caratterizzano per:

- un impegno di aggiornamento nelle metodologie didattiche e pedagogiche;
- disponibilità al lavoro collegiale;
- apertura al dialogo con gli alunni e con le loro famiglie;
- capacità di guidare incontri formativi e informativi;
- disponibilità alla collaborazione e al confronto con le varie realtà educative.

Non vi è distinzione fra insegnanti religiosi e laici: sono infatti comuni la vocazione, la responsabilità educativa e la testimonianza di credenti al servizio della scuola.

I docenti, individualmente e collegialmente, sono garanti della serietà e dell'efficacia dell'azione educativa didattica.

Sono_essi, infatti, che determinano la qualità dell'azione educativa nel rispetto al diritto di ciascun soggetto all'educazione integrale personale e all'istruzione. Il servizio educativo-didattico dei docenti tiene conto dei bisogni degli alunni, di una relazionalità umana e professionale, del rispetto di regole e norme.

• **Il Gestore e Direttore di Plesso:** è segno di unità nella comunità religiosa e punto di riferimento tra l'Istituto e la Comunità Educativa. Segue e monitora costantemente l'opera di pianificazione programmatica educativo-didattica e la sua attuazione. E' Responsabile e Referente della Scuola nella sua totalità, primo Dirigente di ogni vissuto, anche specifico, e di ogni soggetto operante

• **La Coordinatrice Didattica:** è la persona che guida e coordina tutta l'attività educativa, sostiene il lavoro dei docenti e del personale di segreteria, guida e controlla l'andamento della scuola e stabilisce la composizione delle classi. Approfondisce e condivide l'ispirazione carismatica della Scuola e ha il compito di attuarne gli obiettivi in collaborazione con la comunità religiosa. Vigila perché il servizio educativo sia effettuato in clima di comunione e di corresponsabilità. Dà particolare importanza alla cura formativa dei membri della Comunità Educativa assicurando persone, tempi e strutture adatte allo scopo. Rappresenta la Comunità Educativa quando deve trattare con agenzie esterne per la ricerca, l'aggiornamento, la partecipazione ad iniziative. Il Coordinatore didattico cura la qualità formativo – professionale del servizio educativo. Mantiene il dialogo con la Superiore della Comunità religiosa attraverso la quale ha ricevuto il mandato di dirigere la Comunità Educativa.

● **La psicologa:** è la specialista esperta nelle difficoltà e disturbi dell'apprendimento. Offre un supporto professionale di analisi ed intervento psicologici per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Realizza sportelli di ascolto per genitori e bambini, svolge progetti specifici su tematiche emotivo-relazionali e lavori di supporto agli apprendimenti in collaborazione con gli insegnanti di classe.

● **Il personale della segreteria amministrativa:** gestisce l'area economico-amministrativa della Scuola. Pertanto, in merito, si occupa di tutta la documentazione relativa alla gestione della cassa, alle iscrizioni ed alla frequenza degli alunni, alle buste paga e all'assunzione del personale (contratti di lavoro), all'approvvigionamento, alla sicurezza, al Protocollo generale, alle assenze/presenze del personale ecc.

● **Il personale della segreteria didattica:** supporta tutto il lavoro educativo-didattico della Scuola; affianca il lavoro di pianificazione programmatica, elabora scritturalmente i documenti a valenza ministeriale e non, stende prospetti informativi, conserva verbali e documenti, richiede forniture se necessario, aggiorna il sito scolastico ecc.

● **Il personale ausiliario:** è parte integrante della comunità educativa. Svolge il proprio lavoro in coerenza con il Progetto Educativo, collabora con i docenti, il Coordinatore didattico, il Gestore instaurando rapporti positivi con i docenti e con gli alunni.

● **Gli Enti Territoriali:** sono parte integrante della "rete formativa" che rende vivo e operante il servizio educativo-didattico della Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa", in un dialogo aperto e continuo. Sono protagonisti di collaborazioni e attuazioni progettuali per il potenziamento dei saperi e delle competenze, permettono laboratori e visite esperienziali, completano e approfondiscono le conoscenze dei bambini, aiutano a sviluppare nei fanciulli personalità aperte, serene, socialmente utili e favoriscono la crescita delle capacità e degli orientamenti individuali sia in orario curricolare che extracurricolare scelto dalla Scuola.

● **Il Ministero dell'Istruzione e le Istituzioni Governative:** sono garanti del buon

andamento dell'intero Sistema Scolastico Nazionale e quindi anche della Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa", che, come realtà che offre un servizio pubblico, rispetta le Leggi e le Indicazioni che provengono da queste Istituzioni e ad esse risponde del suo operato e dei risultati che consegue, soprattutto in termini qualitativi.

• **L'Ente Canossiano**: è l'Organo proprio e carismatico che sostiene l'indirizzo educativo della Scuola. Ad esso si riferisce il personale operante della Scuola per incarichi, cammini formativi, scelte e decisioni comuni.



UNA SCUOLA COMPARTICIPATA