

Programmazione educativo-didattica anno scolastico 2016-2017

STORIA CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Distinguere i diversi significati della parola 'tempo'.
- Riconoscere e descrivere le relazioni temporali.
- Cogliere il concetto di durata, successione, contemporaneità, attraverso la linea del tempo.
- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
- Conoscere la terminologia relativa al giorno, la sequenza dei giorni della settimana e dei mesi dell'anno.
- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose, sugli ambienti e sulle persone
- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali per raccontare le esperienze del proprio vissuto (successione, contemporaneità, durata, periodo).
- Osservare indizi e tracce per ricavare informazioni.
- Riflettere sulla contemporaneità attraverso anniversari e ricorrenze

SOTTOOBIETTIVI

- Cfr. Convivenza civile
 - Cfr. progetto Sicurezza CUra di sé e degli altri RIspetto... è meglio!

OBIETTIVI MINIMI O STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Gli indicatori temporali *prima-adesso-dopo/inizio-fine/ieri-oggi –domani* nell'ambito dell'esperienza vissuta

CONTENUTI (Conoscenze e Saperi)

- Il concetto di tempo; il tempo nelle storie e/o nelle filastrocche .
- La percezione psicologica del tempo: la durata soggettiva e quella oggettiva.

- Successione lineare e ciclica di avvenimenti comuni e personali con l'utilizzo degli indicatori temporali
- La durata e i periodi
- L'alternanza giorno/notte, il ripetersi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni; costruzione della linea del tempo.
- I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nella natura, sugli oggetti ed in noi.
- Ricostruzione delle esperienze della propria storia personale utilizzando ricordi, informazioni e altre tracce.
- La contemporaneità attraverso il ricordo di fatti particolari legati alla quotidianità: anniversari, ricorrenze

METODOLOGIA

- Dialogo sulle attività quotidiane e di vita dei bambini per individuare i momenti in cui si svolgono e la loro durata.
- Misurazione di alcune attività per rilevare la differenza tra percezione ed effettiva durata.
- Racconto di esperienze di un passato recente, raccolta di tracce e riordino delle stesse sulla linea del tempo.
- Giochi, racconti, lezioni frontali, discussioni in classe e lavori di gruppo per riconoscere la scansione temporale del giorno, della settimana e dell'anno; costruzione di calendari per memorizzare i nomi.
- Osservazione di immagini relative a diversi periodi e ricerca di cambiamenti avvenuti nell'ambiente, nelle cose ed in noi.
- Esposizione orale e scritta delle esperienze personali e comuni.
- Uso di filmati e applicazioni tecnologiche alla didattica

INDICATORI

- Osservazione della conoscenza e dell'utilizzo dei connettivi temporali

MODALITA' DI VERIFICA

- Schede per ordinare sequenze in successione temporale
- Completare semplici frasi con le parti dei giorni, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.

CRITERI

- Considerazione della situazione di partenza e analisi dei progressi apprenditivi
- Raggiungimento di conoscenze/concetti interdisciplinari
- Confronti di équipe

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Cfr Criteri esplicitati nel PTOF

Programmazione educativo-didattica anno scolastico 2016-2017

STORIA CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando in modo adeguato le categorie di riferimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare correttamente gli indicatori spazio-temporali
- Verbalizzare successioni e contemporaneità usando il lessico appropriato.
- Acquisire il concetto di causalità.
- Cogliere la ciclicità dei fenomeni.
- Conoscere sistemi di misurazione del tempo: il calendario.
- Saper ordinare eventi e periodi del passato personale sulla linea del tempo
- Cogliere la differenza tra percezione soggettiva della durata e quella realmente vissuta.
- Conoscere ed usare l'orologio nelle sue funzioni
- Comunicare e confrontare ricordi relativi ad un passato recente.
- Ricostruire aspetti del quadro di civiltà del presente e del passato recente attraverso tracce, indizi, immagini.
- Riconoscere su di sé cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione all'esperienza scolastica.
- Formulare ipotesi sui mutamenti di persone e cose in un periodo di tempo vissuto.
- Riflettere sulla contemporaneità attraverso anniversari e ricorrenze

SOTTOOBIETTIVI

- Cfr. Convivenza civile
- Cfr. progetto Sicurezza CURA di sé e degli altri RISPETTO... è meglio!

OBIETTIVI MINIMI O STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la sequenza dei giorni, dei mesi, delle stagioni.
- Intuire alcuni cambiamenti prodotti dal tempo

- Saper usare gli indicatori temporali

CONTENUTI (Conoscenze e Saperi)

- La successione lineare e ciclica: la contemporaneità, la durata, i periodi.
- La causalità e i mutamenti prodotti dal tempo
- Le parti del giorno; i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. VEDI IMMAGINE, SCIENZE, GEO
- La durata e l'orologio VEDI MATEMATICA
- La storia personale: fonti e informazioni.
- La linea del tempo e i confronti fra linee di tempo
- Ricerca delle informazioni su immagini, documenti scritti e orali
- Differenze e somiglianze in un tema dato.
- La datazione ed i "segni del tempo" (edifici, percorsi...)
- Passato, presente e futuro VEDI ITALIANO
- La contemporaneità attraverso il ricordo di fatti particolari legati alla quotidianità: anniversari, ricorrenze...

METODOLOGIA

- Consolidare le conoscenze relative a cronologia e i concetti di durata, periodo, successione, causalità, contemporaneità.
- Proporre attività di ricostruzione di fatti utilizzando il ricordo personale.
- Usare il calendario per cogliere la durata della settimana, dei mesi, dell'anno.
- Costruire un orologio di cartoncino per individuarne le parti e le funzioni.
- Ripensare ad esperienze del passato vicino o lontano e classificarle come ricordi comuni e personali.
- Riflettere sulla necessità di ricercare tracce che sono fonti di informazioni.
- Scoprire quanti "oggetti" possono darci informazioni su ciò che è accaduto.
- Sistemare alcuni eventi, di cui i bambini hanno fatto esperienza, in successione.
- Riflettere sull'importanza delle tracce per ricostruire la storia passata e per poterle ritrovare nel futuro.
- Giochi, lavori di gruppo, attività laboratoriali, filmati e proposte utilizzando le nuove tecnologie.

INDICATORI

- Valutazione dell'esposizione di un vissuto con l'uso corretto degli indicatori temporali
- Verifica sulla lettura dell'orologio

MODALITA' DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali sulla denominazione dei giorni, dei mesi, delle stagioni, nella loro successione temporale.

CRITERI

- Considerazione della situazione di partenza e analisi dei progressi apprenditivi
- Raggiungimento di conoscenze/concetti interdisciplinari
- Confronti di équipe

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Cfr Criteri esplicitati nel PTOF

Programmazione educativo-didattica anno scolastico 2016-2017

STORIA CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il valore dei beni culturali. L'educazione al patrimonio culturale è di per sé un potente elemento dell'educazione alla cittadinanza attiva. Ma sono gli apprendimenti metodologici, la cultura storica, il pensiero storico promossi dall'insegnamento che possono far acquisire conoscenze e atteggiamenti utili all'esercizio della cittadinanza attiva.

Gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere, le forme statuali, i processi di democratizzazione.

Il ricorso alle risorse digitali nei processi di insegnamento e di apprendimento rende più agevole la comprensione delle relazioni tra conoscenze storiche e beni culturali, la possibilità dell'uso di molteplici fonti, la conoscenza degli ambienti e dei territori, la fruizione di testi e la comunicazione storica.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando in modo adeguato le categorie di riferimento

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio. Conosce aspetti fondamentali del passato dal paleolitico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare l'uso degli indicatori temporali per orientarsi nel tempo vissuto quotidianamente.
- Conoscere la ciclicità dei fenomeni naturali.
- Conoscere ed usare la linea del tempo per collocare gli eventi in successione.
- Ricavare informazioni dagli elementi iconografici di una traccia.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e organizzarle in brevi testi.
- Individuare mutamenti e permanenze.
- Conoscere le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.
- Conoscere le tappe principali dell'evoluzione umana

- Descrivere aspetti di vita quotidiana del Paleolitico.
- Stabilire e comprendere la relazione tra ambiente e modi di vivere.
- Selezionare, classificare e confrontare le informazioni in base a un tema.
- Leggere e analizzare un testo divulgativo.
- Descrivere aspetti di vita quotidiana del Neolitico.
- Tematizzare e ordinare cronologicamente informazioni storiche.
- Individuare analogie e differenze in epoche diverse.
- Individuare tracce storiche nel proprio ambiente
- Saper ricercare fatti storici legati alla contemporaneità.

SOTTOBIETTIVI

- Cfr. Convivenza civile
- Cfr. progetto Sicurezza Cura di sé e degli altri Rispetto... è meglio!

OBIETTIVI MINIMI O STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere ed utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali
- Ordinare tracce date secondo un ordine cronologico
- Conoscere alcuni aspetti del passato lontano: paleolitico, neolitico

CONTENUTI (Conoscenze e Saperi)

- Parole e concetti temporali
- Gli indicatori temporali: settimana, mese, anno, decennio, secolo, millennio.
- La linea del tempo e la relazione di successione .
- Le tracce del passato nel nostro territorio. Il paesaggio come traccia.
- I ricordi dei nonni e dei genitori come traccia. VEDI GEOGRAFIA
- Gli scienziati della natura.
- Fossili e scheletri come tracce. VEDI SCIENZE
- La storia della Terra.
- Dagli ominidi all’Homo Sapiens Sapiens.
- Il Paleolitico superiore.
- L’ambiente e le strategie di sopravvivenza.
- Il Neolitico. L’agricoltura, la tessitura, l’arte, il culto dei morti, la ceramica, gli insediamenti.
- La vita in un villaggio del Neolitico.
- Paleolitico e Neolitico a confronto.
- Vicende storiche legate alla contemporaneità e al proprio ambiente.

METODOLOGIA

- Stimolare la riflessione sulle parole “storie”, “storia” per coglierne le differenze.
- Soffermarsi sui termini: “ricostruire”, “segnì”, “tracce”, “cambiamento” e “trasformazione”.
- Esplorare il territorio nei suoi elementi antropici per vedere com’è e scoprire com’era.

- Intervistare i nonni per capire quello che è successo all'ambiente di vita nel corso delle loro esistenze e riflettere sui cambiamenti avvenuti nel tempo.
 - Analizzare immagini di fossili di piante e molluschi, scheletri di animali preistorici.
 - Esplorare il libro di testo e altri manuali divulgativi per ricercare date e immagini sulle tappe dell'evoluzione umana.
 - Ricostruire il contesto di vita di diverse comunità nomadi di cacciatori e di raccoglitori, lavorando in piccoli gruppi, per riflettere sulla loro organizzazione sociale .
 - Scoprire gli aspetti della vita di un villaggio neolitico e costruire schemi per rappresentare le informazioni raccolte.
-
- Fissare sulla linea del tempo il periodo Neolitico e stimolare i bambini a cogliere successione e contemporaneità.
 - Analizzare elementi informativi su Paleolitico e Neolitico e costruire una tabella per mettere in evidenza le differenze e le somiglianze tra i due periodi.

INDICATORI

- Valutazione dell'uso corretto degli indicatori temporali
- Valutazione della capacità di classificare informazioni storiche

MODALITA' DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali sulla denominazione dei giorni, dei mesi, delle stagioni, nella loro successione temporale.
- Verifiche sull'utilizzo della linea del tempo
- Verifica dell'esposizione delle informazioni storiche o in schemi di sintesi

CRITERI

- Considerazione della situazione di partenza e analisi dei progressi apprenditivi
- Raggiungimento di conoscenze/concetti interdisciplinari
- Confronti di équipe

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Cfr Criteri esplicitati nel PTOF

Programmazione educativo-didattica anno scolastico 2016-2017

STORIA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il valore dei beni culturali. L'educazione al patrimonio culturale è di per sé un potente elemento dell'educazione alla cittadinanza attiva. Ma sono gli apprendimenti metodologici, la cultura storica, il pensiero storico promossi dall'insegnamento che possono far acquisire conoscenze e atteggiamenti utili all'esercizio della cittadinanza attiva.

Gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere, le forme statuali, i processi di democratizzazione.

Il ricorso alle risorse digitali nei processi di insegnamento e di apprendimento rende più agevole la comprensione delle relazioni tra conoscenze storiche e beni culturali, la possibilità dell'uso di molteplici fonti, la conoscenza degli ambienti e dei territori, la fruizione di testi e la comunicazione storica.

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e argomentare sulla Preistoria.
- Conoscere e utilizzare la datazione relativa all'era cristiana.
- Usare termini specifici della disciplina.
- Stabilire relazioni tra ambienti e modi di vivere.
- Usare testi e fonti documentarie per costruire un quadro sintesi
- Stabilire relazioni tra ambienti e modi di vivere.
- Costruire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società.
- Mettere in relazione le informazioni.
- Conoscere la civiltà degli Assiri.
- Usare Carte geostoriche per ricavare informazioni.
- Formulare ipotesi e verificarle.

- Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte e immagini.
- Organizzare le informazioni che scaturiscono da tracce per rappresentare quadri storici
- Confrontare le proprie conoscenze previe con le nuove conoscenze acquisite
- Individuare elementi di contemporaneità, rottura e durata nei quadri di sintesi considerati
- Leggere un testo storico e ricavarne le informazioni principali.
- Produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini.
- Individuare cause e conseguenze di un fatto.
- Stabilire relazioni tra fatti storici, ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo.
- Individuare tracce storiche nel proprio ambiente
- Saper ricercare fatti storici legati alla contemporaneità.

SOTTOBIETTIVI

- Cfr. Convivenza civile
- Cfr. progetto Sicurezza CUra di sé e degli altri RIspetto... è meglio!

OBIETTIVI MINIMI O STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere gli strumenti per misurare il tempo.
- Cogliere alcuni aspetti principali delle varie civiltà.

CONTENUTI (Conoscenze e Saperi)

- Strumenti per fare storia (linee del tempo, grafici, carte geostoriche, fonti).
- Le civiltà della Preistoria.
- La carta del popolamento della Terra nella Preistoria, la carta delle civiltà fluviali tra il IV millennio e il III millennio a.C.
- Le regole per partecipare a una discussione su un argomento storico.
- Il fiume, la risorsa delle civiltà più antiche; la Mesopotamia e i Sumeri.
- L'acqua bene primario.
- **L'ambiente fluviale e la sua tutela VEDI GEOGRAFIA E SCIENZE**
- I Babilonesi,
- La grande Babilonia,
- Gli Assiri,
- Assorbanipal e il dominio del terrore.
- Le regole e le leggi
- Gli Egizi.
- IL Nilo come dispensa
- Nefertiti, signora della gioia.
- **Arte e architetture egizie. ARTE E IMMAGINE**
- Alimentazione.
- Il materiale e le tecniche di costruzione.
- Le città dell' Indo e gli Aarii, l'antica civiltà cinese, la scrittura cinese, la Cina e L'India oggi
VEDI ARTE
- IL Mar Mediterraneo, culla della civiltà.

- La civiltà degli Ebrei (I millennio a.C).
- Il quadro sintesi della civiltà degli ebrei, immagini e fonti e documenti scritti.
- La Bibbia.
- I cibi tradizionali nelle civiltà affrontate.
- Confronto tra culture diverse
- Cretesi e Fenici, una civiltà creata sulle onde.
- Miti e leggende. VEDI ITALIANO
- I Micenei e la nascita della Polis.
- Micene, città d'oro.
- L'Iliade e gli Achei.
- I greci.
- L'agorà scenario della democrazia ateniese.
- Sparta, la città della guerra.
- La democrazia .
- IL patrimonio artistico e storico dell'Italia Meridionale.
- Alessandro Magno e i suoi tentativi per conquistare e estendere il suo impero sul mondo allora conosciuto
- Vicende storiche legate alla contemporaneità e al proprio ambiente.
- L'organigramma delle Istituzioni del Comune di Pavia: ricerche e visite in loco.

METODOLOGIA

- Stimolare i ragazzi a esprimere e condividere le loro conoscenze e abilità storiche possedute.
- Condividere regole per partecipare a una discussione.
- Rivedere gli strumenti per fare storia e il linguaggio specifico della disciplina per scoprire la differenza tra mondo attuale e mondo preistorico.
- Localizzare le civiltà antiche da conoscere.
- Scoprire gli aspetti per descrivere una civiltà e usarli per conoscere la civiltà dei Sumeri
- Avvalersi di carte geostoriche, ricostruire scene di vita, immagini di fonti e testi storici per ricavare informazioni.
- Sistemare le informazioni in un quadro di sintesi della civiltà.
- Partire dalle conoscenze preve dei bambini relative alle diverse civiltà.
- Leggere i testi tratti da diverse fonti.
- Lavori di gruppo e proposte con l'utilizzo di filmati e nuove tecnologie

INDICATORI

- Valutazione dell'uso corretto degli indicatori temporali
- Valutazione della capacità di classificare informazioni storiche

MODALITA' DI VERIFICA

- Discussioni, conversazioni e dialoghi con insegnanti e compagni.
- Compilazione di schede inerenti agli argomenti trattati.

- Domande con risposte chiuse e aperte.
- Verifiche orali e scritte.

CRITERI

- Considerazione della situazione di partenza e analisi dei progressi apprenditivi
- Raggiungimento di conoscenze/concetti interdisciplinari
- Confronti di équipe

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Cfr Criteri esplicitati nel PTOF

Programmazione educativo-didattica anno scolastico 2016-2017

STORIA CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere ed usare alcuni strumenti utili per ricavare e comprendere le informazioni storiche (grafici, carte...)
- Correlare caratteristiche ambientali alla nascita e allo sviluppo delle civiltà
- Individuare gli aspetti della storia locale rappresentativi della storia generale
- Organizzare le informazioni di una civiltà in base a specifici indicatori.
- Conoscere il contesto sociale, economico, politico, culturale, religioso dei Villanoviani.
- Leggere ed interpretare carte storiche. Mettere in relazione fatti storici. Ricavare informazioni da fonti. Elaborare uno studio sugli Etruschi.
- **Analizzare il rapporto uomo-territorio con l'ausilio di carte geo-storiche. Elaborare una rappresentazione sintetica della civiltà romana. VEDI IMMAGINE**
- Selezionare informazioni da una fonte in relazione ad un indicatore tematico.
- Mettere in relazione più quadri storici per operare confronti critici.
- Individuare fenomeni di lunga durata, mutamenti, permanenze.
- Confrontare aspetti caratterizzanti di una civiltà del passato con una del presente.
- Usare carte geo-storiche per rappresentare conoscenze studiate.

- Confrontare aspetti caratterizzanti della civiltà romana del passato con il presente
- Esporre i contenuti secondo un ordine logico e con un lessico adeguato
- Individuare tracce storiche nel proprio ambiente
- Saper ricercare fatti storici legati alla contemporaneità.

SOTTOBIETTIVI

- Cfr. Convivenza civile
- Cfr. progetto Sicurezza CUra di sé e degli altri RIspetto... è meglio!
- Progetti con Enti Territoriali

OBIETTIVI MINIMI O STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscenza degli strumenti per comprendere le informazioni storiche
- Cogliere alcuni aspetti principali delle varie civiltà.

CONTENUTI (Conoscenze e Saperi)

- Le civiltà italiche dal II al I millennio a.C.
- La localizzazione degli antichi popoli italici su diverse carte. Analisi di somiglianze e differenze. La ricerca sulla storia locale.
- La civiltà dei Villanoviani: esame di carte geo-storiche, confronto tra fonti di diverso tipo.
- Gli Etruschi dal VII al V secolo a.C.
- Il quadro di sintesi della civiltà degli Etruschi. La continuità con la civiltà dei Villanoviani. Siti etruschi in Italia.
- La civiltà romana dall'VIII al VI secolo a.C.
- L'Europa e l'Italia alla fondazione di Roma. La cronologia dei Re.
- La civiltà romana dal VI al I secolo a.C. Il confronto tra Mediterraneo e d'Europa. Migrazioni, contatti, mescolanze di culture. Le conquiste territoriali di Roma.
- La civiltà romana dal I secolo a.C. al II secolo d.C. Confronto tra Impero e Roma monarchia. Ragioni della trasformazione.
- Osservazione di carte geo-storiche.
- Pavia romana: percorsi guidati e ricerche multimediali.
- L'impero d'Occidente dal IV al V secolo d.C. Le carte delle conquiste romane. La crisi dell'Impero.
- Vicende storiche legate alla contemporaneità e al proprio ambiente: conoscenza di monumenti e musei del proprio territorio attraverso visite guidate.

METODOLOGIA

- Localizzare su una carta geografica i popoli che anticamente occupavano l'Italia.
- Usando carte geo-storiche per mettere in evidenza le aree di sviluppo della civiltà dei villanoviani.

- Raccogliere informazioni da una pluralità di fonti sulle caratteristiche peculiari degli Etruschi, approfondendo il tema della socialità.
- Osservare la situazione dell'Europa e dell'Italia su carte geo-storiche.
- Organizzare una mappa spazio-temporale che illustri la successione cronologica dei Re.
- Operare confronti fra Mediterraneo ed Europa al tempo della fondazione della Repubblica
- Confrontare la carta di Romani al tempo dell'Impero con quella di Roma monarchica.
- Riflettere sul disfacimento dell'Impero Romano, osservare come da questo nacquero popoli e stati che oggi formano l'Europa occidentale. Il grande messaggio trasmesso da Gesù : tutte le persone uguali, il cristianesimo abolisce la schiavitù. VEDI RELIGIONE
- Utilizzo di filmati, documentari, proposte multimediali

INDICATORI

- Osservazione della conoscenza e dell'utilizzo dei connettivi temporali
- Valutazione dell'esposizione di un vissuto con l'uso corretto degli indicatori temporali
- Valutazione dell'uso corretto degli indicatori temporali
- Valutazione della capacità di classificare informazioni storiche sulle diverse civiltà trattate

MODALITA' DI VERIFICA

- Verifiche orali e scritte sui vari argomenti affrontati.
- Osservazione sistematica
- Verifiche scritte su schede predisposte o lavori proposti dal testo
-

CRITERI

- Considerazione della situazione di partenza e analisi dei progressi apprenditivi
- Raggiungimento di conoscenze/concetti interdisciplinari
- Confronti di équipe

Tutti i criteri utilizzati vengono adattati al percorso scolastico

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Cfr Criteri esplicitati nel PTOF