



Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa"
C.so Garibaldi, 60 - 27100 Pavia

tel. 0382 25390 fax 0382 306029

info.istituto@canossianepv.it / canossianepv@pec.it



Piano di Miglioramento triennale

(EMERSO DAI RAV 2014/2015 - 2015/2016 – 2016/2017)

Autovalutazione di Scuola:

Dall'elaborazione dei RAV 2014/2015 e 2015/2016 la Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa" ha focalizzato l'attenzione sulle competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando il loro contributo a una vita positiva nella società della conoscenza.

In relazione alle Conclusioni ai lavori di Lisbona del Parlamento Europeo del 2000, alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006 (e successivi Quadri) e in particolare alle Nuove Indicazioni Nazionali del Settembre 2012, la Scuola ha sentito il bisogno di approfondire con maggior sistematicità pianificativa, attuativa, valutativa il già ricco lavoro che compie per favorire i percorsi apprenditivi in merito. In particolare si è accorta che erano assenti precisi e condivisi indicatori e criteri di valutazione per le competenze trasversali oppure modalità valutative differenti.

Bisogno emergente:

Valorizzare i cammini educativi sulle competenze chiave e di cittadinanza e coinvolgere gli altri Ordini di Scuola presenti nell'Istituto "Casa di Pavia delle Figlie della Carità Canossiane" nell'elaborazione di un Curricolo Verticale condiviso e nella scelta di metodologie e di criteri unitari. Tutto questo per contribuire in condivisione al miglioramento del sistema scolastico in merito alla valorizzazione apprenditiva degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi, Azioni per il miglioramento, tempi e responsabili, verifica e valutazione scaturiti

dal RAV 2014/2015

Obiettivi	Azioni per il miglioramento	Tempi e responsabili	Verifica e valutazione
Avere nella Scuola Primaria una sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Adozione di un Curricolo Verticale di Istituto in condivisione con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di 1° grado dell'Istituto per le competenze trasversali che offra linee di guida comuni	3 anni Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza del Curricolo Verticale di Istituto Valutazione : considerazioni degli Organi Collegiali su miglioramenti in merito alla Continuità
	Sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: attività registrate di sviluppo delle competenze degli alunni. Riferimenti di giudizi didattici sulle competenze Valutazione: miglioramento degli esiti finali dei voti di comportamento del 5% rispetto l'anno scolastico 2014/2015
	Elaborazione di tabelle di rilevazione condivise sulle osservazioni sistematiche dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di tabelle condivise Valutazione: applicazione delle tabelle da parte del 100% dei docenti e ricadute positive
	Curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza che accompagna gli alunni dalla 1a alla 5a classe	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza del Curricolo Valutazione: corrispondenza attuativa al Curricolo, con attività didattiche specifiche per lo sviluppo delle competenze negli alunni almeno del 70%
	Definizione di indicatori sistematici di valutazione delle competenze chiave. Creazione di questionari autovalutativi	2 anni Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di indicatori sistematici di valutazione e questionari autovalutativi (per alunni) Valutazione: risonanze positive sulla valutazione delle competenze da parte di alunni e famiglie, condivise negli Organi Collegiali
	Rafforzamento dell'utilizzo della modalità dei lavori di gruppo per alunni e insegnanti	3 mesi Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di produzioni didattiche come risultati di lavori di gruppo Valutazione: considerazioni sul miglioramento

			complessivo del lavoro dell'insegnante e facilitazioni per gli alunni anche in merito all'inclusività.
	Approccio a modalità didattiche compartecipate tra fasce d'età degli alunni. Collaborazione tra docenti di classe per lezioni comuni	3 anni Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di produzioni didattiche di alunni di diverse classi. Attestazioni di lezioni svolte Valutazione: diminuzione del 7% dei provvedimenti disciplinari rispetto l'anno scolastico
	Miglioramento della condivisione delle regole di comportamento con studenti e famiglie	2 mesi Direzione e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di verbali e registrazioni sulla condivisione delle regole di comportamento Valutazione: aumento del 5% delle lezioni a carattere interdisciplinare e svolte con la collaborazione di più docenti
	PEI e PDP con maggiore attenzione all'accompagnamento degli alunni con disabilità o BES in merito allo sviluppo delle competenze chiave	2 anni Psicologa e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di specifici riferimenti scritti nei documenti sull'inclusività Valutazione: risonanze migliorative negli Organi proposti all'inclusività scolastica
	Condivisione con gli altri Ordini di Scuola sui livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza	3 anni Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza di verbali attestanti Valutazione: risonanze migliorative sulla conoscenza degli alunni, a vantaggio della continuità
	Realizzazione di un Progetto sull'orientamento che coinvolga le competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza del Progetto e registrazioni/produzioni in merito alla sua realizzazione Valutazione: risonanze positive da parte degli alunni delle classi 5e nei questionari valutativi con una percentuale positiva superiore al 60%
	Condivisione andamento del percorso sulle competenze chiave nei CD, negli incontri d'Equipe e negli Organi Collegiali	2 anni Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza sistematica di riflessioni collegiali Valutazione: miglioramento dell'unitarietà d'azione tra i docenti

	Svolgimento da parte di alcuni docenti del Settore di percorsi di aggiornamento/autoaggiornamento sulle competenze chiave	3 anni Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di copie di attestati di aggiornamento Valutazione: almeno 15/20 miglioramenti apportati in itinere alle pianificazioni/attuazioni di miglioramento sulle competenze chiave e di cittadinanza
--	---	-----------------------------------	---



Obiettivi, Azioni per il miglioramento, tempi e responsabili, verifica e valutazione scaturiti dal RAV 2015/2016

Obiettivi	Azioni per il miglioramento	Tempi e responsabili	Verifica e valutazione
Avere nella Scuola Primaria una sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Adozione di un Curricolo Verticale di Istituto in condivisione con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di 1° grado dell'Istituto per le competenze trasversali che offra linee di guida comuni	2 anni Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza del Curricolo Verticale di Istituto Valutazione : considerazioni degli Organi Collegiali su miglioramenti in merito alla Continuità
	Sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	2 anni Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: attività registrate di sviluppo delle competenze degli alunni. Riferimenti di giudizi didattici sulle competenze Valutazione: miglioramento degli esiti finali dei voti di comportamento del 5% rispetto l'anno scolastico 2014/2015 entro l'a.s. 2016/2017
	Elaborazione di tabelle di rilevazione condivise sulle osservazioni sistematiche dei	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di tabelle condivise

	livelli delle competenze chiave e di cittadinanza		Valutazione: applicazione delle tabelle da parte del 100% dei docenti e ricadute positive
	Interiorizzazione professionale di un semplice curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza che accompagna gli alunni dalla 1a alla 5a classe	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza del Curriculum Valutazione: corrispondenza attuativa al Curriculum, con attività didattiche specifiche per lo sviluppo delle competenze negli alunni almeno del 70%
	Definizione di indicatori sistematici di valutazione delle competenze chiave. Creazione di questionari autovalutativi	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di indicatori sistematici di valutazione e questionari autovalutativi (per alunni) Valutazione: risonanze positive sulla valutazione delle competenze da parte di docenti, alunni e famiglie, condivise anche negli Organi Collegiali
	Perseguire l'utilizzo delle modalità dei lavori di gruppo, occasionalmente con gruppi eterogenei di alunni (es. per preparare feste ecc)	1 anno Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di produzioni didattiche come risultati di lavori di gruppo Valutazione: considerazioni sul miglioramento complessivo del lavoro dell'insegnante e facilitazioni per gli alunni anche in merito all'inclusività.
	Approccio a modalità didattiche partecipate tra fasce d'età degli alunni. Collaborazione tra docenti di classe per lezioni comuni	2 anni Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di produzioni didattiche di alunni di diverse classi. Attestazioni di lezioni svolte Valutazione: diminuzione del 7% dei provvedimenti disciplinari rispetto l'anno scolastico 2015/2016
	Maggiore condivisione delle regole di comportamento con studenti e famiglie. Introduzione nel Regolamento Scolastico di Provvedimenti disciplinari sconosciuti e applicati in unitarietà e correttezza	1 anno Direzione e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di verbali e registrazioni sulla condivisione delle regole di comportamento e del Regolamento dei Provvedimenti disciplinari Valutazione: aumento del 5% delle lezioni a carattere interdisciplinare e svolte con la collaborazione di più docenti
	PEI e PDP con maggiore attenzione all'accompagnamento degli alunni con disabilità o BES	1 anno Psicologa e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di specifici riferimenti scritti nei documenti

	in merito allo sviluppo delle competenze chiave		sull'inclusività Valutazione: risonanze migliorative negli Organi proposti all'inclusività scolastica
	Condivisione con gli altri Ordini di Scuola sui livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza	2 anni Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza di verbali attestanti Valutazione: risonanze migliorative sulla conoscenza degli alunni, a vantaggio della continuità
	Realizzazione di un Progetto sull'orientamento che coinvolga le competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza del Progetto e registrazioni/produzioni in merito alla sua realizzazione Valutazione: risonanze positive da parte degli alunni delle classi 5e nei questionari valutativi con una percentuale positiva superiore al 60%
	Condivisione andamento del percorso sulle competenze chiave nei CD, negli incontri d'Equipe e negli Organi Collegiali	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza sistematica di riflessioni collegiali Valutazione: miglioramento dell'unitarietà d'azione tra i docenti
	Svolgimento da parte di alcuni docenti del Settore di percorsi di aggiornamento/autoaggiornamento sulle competenze chiave	2 anni Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di copie di attestati di aggiornamento Valutazione: almeno 15/20 miglioramenti apportati in itinere alle pianificazioni/attuazioni di miglioramento sulle competenze chiave e di cittadinanza

Obiettivi, Azioni per il miglioramento, tempi e responsabili, verifica e valutazione scaturiti

dal RAV 2016/2017

Dall'elaborazione del RAV 2016/2017, tenendo in considerazione l'elevato "cambio di insegnanti" (aventi un passaggio di ruolo nella scuola statale) previsto per l'anno scolastico 2017/2018, il Piano di Miglioramento riprende sostanziali percorsi propri degli anni precedenti con la prospettiva comunque di attuazione degli impegni previsti e pianificati per il termine del triennio autovalutativo, ossia per l'anno scolastico 2017/2018.

Obiettivi	Azioni per il miglioramento	Tempi e responsabili	Verifica e valutazione
Avere nella Scuola Primaria una sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Adozione di un Curricolo Verticale di Istituto in condivisione con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di 1° grado dell'Istituto per le competenze trasversali che offra linee di guida comuni	1 anno Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza del Curricolo Verticale di Istituto Valutazione : considerazioni degli Organi Collegiali su miglioramenti in merito alla Continuità
	Inserimento modalità didattiche partecipate per fasce d'età - Lezioni comuni.	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: attestazioni attuative sui documenti scolastici Valutazione: progresso complessivo del 10% tra 1° e 2° quadrimestre a.s. '17/'18
	Sistematicità di intervento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: attività registrate di sviluppo delle competenze degli alunni. Riferimenti di giudizi didattici sulle competenze Valutazione: mantenere nell'a.s. 2017/2018 un miglioramento degli esiti finali dei voti di comportamento del 5% rispetto l'anno scolastico 2015/2016 come avvenuto nell'a.s. 2016/2017
	Utilizzo di tabelle di rilevazione condivise sulle osservazioni sistematiche dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di tabelle condivise Valutazione: applicazione delle tabelle da parte del 100% dei docenti e ricadute positive
	Condivisione con gli altri Ordini di scuola sui livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza di attestazioni sull'attualizzazione - verbali Valutazione: Risonanze migliorative sulla conoscenza degli alunni a vantaggio della continuità - presenza verbali attestanti
	Definizione di indicatori sistematici di valutazione delle competenze chiave. Utilizzo di questionari autovalutativi	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di indicatori sistematici di valutazione e questionari autovalutativi (per alunni) compilati Valutazione: risonanze positive sulla valutazione delle competenze da parte di docenti, alunni e

			famiglie, condivise anche negli Organi Collegiali
	Perseguire l'utilizzo delle modalità dei lavori di gruppo, occasionalmente con gruppi eterogenei di alunni (es. per preparare feste ecc)	1 anno Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di produzioni didattiche come risultati di lavori di gruppo Valutazione: considerazioni sul miglioramento complessivo del lavoro dell'insegnante e facilitazioni per gli alunni anche in merito all'inclusività.
	Maggiore condivisione delle regole di comportamento con studenti e famiglie. Applicazione unitaria del Regolamento Scolastico e dei Provvedimenti disciplinari	1 anno Direzione e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di verbali e registrazioni sulla condivisione delle regole di comportamento e del Regolamento dei Provvedimenti disciplinari Valutazione: diminuzione degli atteggiamenti inadeguati da parte di alunni e famiglie - conseguente diminuzione di note disciplinari e di Non Conformità registrate nel Settore
	PEI e PDP con particolare attenzione all'accompagnamento degli alunni con disabilità o BES in merito allo sviluppo delle competenze chiave	1 anno Psicologa e Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di specifici riferimenti scritti nei documenti sull'inclusività Valutazione: risonanze migliorative negli Organi /incontri preposti all'inclusività scolastica
	Condivisione con gli altri Ordini di Scuola sui livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Direzione e Docenti dei tre Ordini di Scuola dell'Istituto	Verifica: presenza di verbali attestanti Valutazione: risonanze migliorative sulla conoscenza degli alunni, a vantaggio della continuità
	Realizzazione di un Progetto sull'orientamento che coinvolga le competenze chiave e di cittadinanza	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza del Progetto e registrazioni/produzioni in merito alla sua realizzazione Valutazione: risonanze positive da parte degli alunni delle classi 5e nei questionari valutativi con una percentuale positiva superiore al 60%
	Condivisione andamento del percorso sulle competenze chiave nei CD, negli incontri d'Equipe e negli Organi Collegiali	1 anno Collegio dei Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza sistematica di riflessioni collegiali Valutazione:

			miglioramento dell'unitarietà d'azione tra i docenti
	Svolgimento da parte di alcuni docenti del Settore di percorsi di aggiornamento/autoaggiornamento sulle competenze chiave	1 anno Docenti Scuola Primaria	Verifica: presenza di copie di attestati di aggiornamento Valutazione: ricadute di efficacia almeno nell'80%

Prime pianificazioni del Piano di Miglioramento

(EMERSE DAL RAV 2014/2015)

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" come Collegio dei Docenti ha iniziato la pianificazione di azioni di miglioramento in merito alle competenze chiave e di cittadinanza, così come previsto dal Piano scaturito dal RAV 2014/2015. A titolo esemplificativo, vengono sotto riportati alcuni risultati dell'impegno riflessivo e progettuale, già in parte in atto a livello operativo in campo educativo-didattico.



1- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

La Scuola Primaria Maddalena di Canossa, con i suoi organi decisionali (Consiglio di Direzione, Consiglio d' Istituto, Collegio dei Docenti) ha approvato l' utilizzo del modello ministeriale in sperimentazione per la certificazione delle competenze al termine della quinta classe primaria, a partire dall' anno scolastico 2014/2015, stante il piano di programmazione e attuazione curricolare comprensivo di promozione, rilevazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze (cfr. programmazioni e curricolo verticale d' istituto sul sito scolastico).

La certificazione delle competenze ha una funzione educativa e non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici: accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni. Informa e descrive le competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi, indicati dal Ministero; inoltre esprime la valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. La scuola si assume l'impegno di registrare la valutazione delle competenze europee per ogni classe del ciclo della scuola primaria come da Indicazioni per il Curriculum.

DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZE.

- ***Costruzione del sé:***

- a) **IMPARARE A IMPARARE**

1. E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.
2. E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.
3. E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza.

- b) **PROGETTARE**

1. E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.
2. E' in grado di percepire i propri errori.

- ***Relazioni con gli altri***

- a) **COMUNICARE**

1. E' in grado di mantenere l'attenzione.
2. E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazioni effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni).
3. E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad una attività da svolgere
4. E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, virtuali).
5. E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativo, descrittivo).
6. E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.
7. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.
8. E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.
9. E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.
10. E' in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere.

11. E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (esempio teatro).
12. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.

b) COLLABORARE E PARTECIPARE

1. E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.
2. E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità.
3. E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità.
4. E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.
5. E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.

c) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

1. E' in grado di scegliere il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.
2. E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività.
3. E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto.

• ***Rapporti con la realtà naturale e sociale***

a) RISOLVERE PROBLEMI

1. E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi.
2. E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse.

a) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

1. E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito.
2. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio.
3. E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.
4. E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.

b) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

1. E' in grado di rielaborare le informazioni
2. E' in grado di distinguere fatti e opinioni.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E VALUTATIVE

- Osservazione sistematica in itinere degli alunni sia durante il percorso di apprendimento seguendo la tematica del progetto dell'anno, sia nelle diverse proposte di ampliamento dell'offerta educativa didattica
- interviste e dialoghi con i bambini
- lavori di gruppo in classe che mirino ad esplicitare i vari livelli di relazione e la capacità di condivisione
- somministrazione alla fine dell'anno per fasce d'età di un questionario autovalutativo preposto dall'equipe di classe, uno per il biennio e l'altro per il successivo triennio

2 INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA TRASVERSALI.

LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
AUTOCONTROLLO	Acquisire gradualmente la capacità di vivere gli spazi e i tempi strutturati.	Conoscere e rispettare alcune regole.	Rispettare i punti di vista diversi dal proprio.	Rispettare le regole, rispettare gli altri ed esprimere le proprie idee in modo corretto.
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	Prolungare i tempi di ascolto e di attenzione.	Ascoltare per comprendere e intervenire con pertinenza.	Attivare atteggiamenti positivi di relazione con gli altri. Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto degli altri.	Ascoltare gli interventi e partecipare in maniera ordinata e pertinente.
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Intuire l'importanza dell'impegno personale. Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.	Portare a termine il lavoro assegnato rispettando con esattezza le consegne date.	Essere responsabili nelle varie attività per non disperdere energie e tempi di tutti. Utilizzare le risorse personali per raggiungere un fine determinato.	Assumersi la responsabilità dei propri doveri e acquisire la capacità di dare un personale contributo al lavoro collettivo.
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Acquisire l'autonomia personale.	Avviarsi verso un'organizzazione proficua del lavoro personale e di gruppo.	Svolgere in modo accurato i compiti assegnati e ogni altro lavoro.	Organizzarsi nel tempo e portare il materiale di lavoro necessario per le attività programmate.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE D'AZIONE	Elabora un piano d'azione.	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora e attua un piano d'azione in autonomia.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale.

CONTROLLO E REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Prova a monitorare il proprio piano d'azione.	Monitora il proprio piano d'azione .	Monitora il proprio piano d'azione e lo modifica seguendo le indicazioni date.	Monitora in itinere il proprio piano di azione e lo riadatta personalmente in funzione allo scopo da raggiungere.
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.	Interagisce con gli altri in modo funzionale.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
SENSIBILITA' AL CONTESTO	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni.	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione.	Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse.	Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.

3 STRUMENTO PER L'AUTOVALUTAZIONE DI VERIFICHE O COMPITI DA PARTE DELL'ALUNNO - CLASSE SECONDA

PRIMA DELLA CORREZIONE DELL'INSEGNANTE

1) Ti prepari alla verifica ?

- Sì
- No

2) Con chi ti sei preparato per la verifica ?

- Da solo
- Con

3) Ho capito le consegne della verifica o del compito assegnato ?

- ☺ Sì, con facilità
- ☺ Con un po' di difficoltà
- ☹ No

4) Durante il lavoro sono stato/a attento/a e concentrato/a ?

- ☺ Sì, con facilità
- ☺ Con un po' di difficoltà
- ☹ No

5) Sono riuscito/a a stare nei tempi stabiliti ?

- ☺ Sì, con facilità
- ☺ Con un po' di difficoltà
- ☹ No

6) Quando hai svolto la verifica ti sei sentito/a :

- Tranquillo/a
- Agitato/a
- Preparato/a
- Impreparato/a

7) Prima di consegnare :

- Hai riguardato il lavoro
- Non hai ricontrollato il lavoro

8) Ho curato l'ordine e la precisione ?

- Sì
- No
- In parte

DOPO LA CORREZIONE DELL'INSEGNANTE

1) Riguardando la verifica corretta :

- Ho guardato solo il voto
- Ho guardato gli errori
- Ho chiesto all'insegnante spiegazione sulle correzioni

2) Perché ho commesso degli errori ?

- Non ho letto bene la consegna
- Non sapevo la risposta perchè non ho studiato o ripassato
- Mi sono confuso/a
- Non riuscivo a mantenere la concentrazione

3) Da questa verifica ho capito che :

- Sono stato/a bravissimo/a
- Sono stato/a bravo/a
- Ho avuto delle difficoltà

4) Nel complesso sono soddisfatto della mia verifica ?

- 😊 Sì
- 😐 Così così
- ☹️ No

**4 STRUMENTO PER L'AUTOVALUTAZIONE DI VERIFICHE O COMPITI
DA PARTE DELL'ALUNNO - CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA**

PRIMA DELLA CORREZIONE DELL' INSEGNANTE

1- Come ti sei preparato alla verifica?

- Ho ripensato solo alle lezioni svolte in classe
- Ho riletto le lezioni sul quaderno e/o sul libro
- Ho studiato, poi ho ripetuto ad alta voce

2- Con chi ti sei preparato per la verifica?

- Da solo
- Con ...

3- Ho capito le consegne della verifica o del compito assegnato?

- Si
- No
- Con difficoltà

4- Durante il lavoro sono stato/a attento/a e concentrato/a?

- Si
- No
- In parte

5- Sono riuscito/a a stare nei tempi stabiliti?

- Si
- No
- In parte

6- Quando hai svolto la verifica ti sei sentito/a:

- Tranquillo/a
- Agitato/a
- Preoccupato/a
- Preparato/a
- Impreparato/a

7- Prima di consegnare

- Hai riletto
- Non hai ricontrollato il lavoro

8- Come hai risposto alle singole domande?

- A caso
- Con sicurezza
- Copiando
- Ricordando quanto ripassato a casa
- Andando per esclusione

9- Se non sapevo rispondere a una domanda sono andato/a avanti per poi ritornare all' esercizio difficile in un secondo tempo?

- Si
- No
- A volte

10- Mi sono scoraggiato/a perché non riuscivo a capire l' esercizio?

- Si
- No
- In parte

DOPO LA CORREZIONE DELL' INSEGNANTE

1 – Riguardando la verifica corretta:

- Ho guardato solo il voto
- Ho guardato gli errori
- Ho chiesto all'insegnante il perché delle correzioni

2 – Perché ho commesso degli errori?

- Non ho letto bene la consegna

- Non sapevo la risposta perché non ho studiato o ripassato
- Mi sono confuso/a
- Non riuscivo a mantenere la concentrazione
- Non ho pensato alle strategie consigliate dall' insegnante per ricordare

3 – Da questa verifica ho capito che:

- Devo studiare di più
- Devo trovare le strategie per mantenere la concentrazione
- Devo cercare di stare più tranquillo/a e avere fiducia in quello che so
- Sto lavorando bene

4 – Nel complesso sono soddisfatto/a dei risultati ottenuti?

- Sì
- No
- In parte

Prime pianificazioni del Piano di Miglioramento

(EMERSE DAL RAV 2015/2016)

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" come Collegio dei Docenti, dopo l'attuazione del Piano di Miglioramento scaturito dal RAV 2014/2015, ha continuato la pianificazione di azioni di miglioramento in merito alle competenze chiave e di cittadinanza, così come previsto dal Piano scaturito dal RAV 2015/2016. In particolare si è trovata a riflettere sulla somministrazione di "compiti di realtà" agli alunni a partire dalla classe prima Primaria, sulla necessità di confronti in merito alla didattica per competenze con gli altri Ordini di Scuola (Infanzia e Secondaria di 1° grado) presenti nell'Istituto che si concretizzerà nell'a.s. 2016/2017 all'interno dei Dipartimenti Disciplinari in Verticale e sull'importanza di coinvolgere le famiglie sul tema delle competenze.

Prime pianificazioni del Piano di Miglioramento

(EMERSE DAL RAV 2016/2017)

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" durante l'anno scolastico 2016/2017 ha attuato il Piano di Miglioramento scaturito dal RAV 2015/2016 con un proficuo lavoro nei Dipartimenti disciplinari Verticali ed impostando in prospettiva obiettivi previsti in attuazione nell'anno scolastico 2017/2018. In particolare, nella scelta dei libri di testo scolastici per l'annata 2017/2018 si è voluto puntare su offerte editoriali che affrontano i

percorsi apprenditivi attraverso una didattica per competenze, offrendo sia agli insegnanti che agli alunni notevole materiale formativo in merito. Durante l'anno scolastico 2017/2018 si completerà un cammino di miglioramento iniziato due anni fa con il coinvolgimento in unitarietà e continuità degli altri Settori (Scuola dell'Infanzia e Scuola Secondaria di 1° grado) presenti nell'Istituto.

