



Prot. n° 201/P'15

Pavia 15 Aprile 2015

Oggetto: comunicazione sulla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'ordinamento scolastico vigente (DPR n. 122/2009) prevede che al termine della Scuola Primaria sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite. Il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, che vi provvede sulla base di un modello nazionale (Legge 53/2003).

Fino ad ora è stato consentito ad ogni istituzione scolastica di adottare strumenti certificativi elaborati autonomamente, ma la presenza definitiva delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (emanate con DM 16/11/2012, n° 254) consente di procedere all'adozione di un modello di certificazione nazionale, al fine di fornire un quadro di riferimento unitario e coerente anche alle famiglie e agli allievi.

Il Ministero dell'Istruzione, in merito, ha elaborato una proposta di strumento certificativo, un modello per la certificazione delle competenze al termine della quinta classe Primaria.

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa", nei suoi Organi decisionali (Consiglio di Direzione, Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti), ne ha approvato l'utilizzo a partire dall'anno scolastico 2014/2015, stante il piano di programmazione e attuazione curricolare comprensivo di promozione, rilevazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze (c.f.r. programmazioni e curricolo verticale d'Istituto sul sito scolastico).

La certificazione delle competenze ha una funzione educativa e non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (non sostituisce la "pagella"): accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni. Informa e descrive le competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi, indicati dal Ministero.

Il modello quindi è un atto educativo che non contiene la semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma esprime la valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Va da sé che, se il documento di valutazione contiene prioritariamente i risultati degli esiti sui contenuti delle discipline, la certificazione delle competenze parla della relazione tra le conoscenze che l'allievo utilizza per costruire la competenza personale. E i risultati tra i due documenti (documento di valutazione e certificazione delle competenze) possono riportare voti/livelli tra loro non sovrapponibili, ossia differenti. Un alunno/una alunna può infatti ad esempio possedere un "notevole e solido" bagaglio di contenuti e di saperi disciplinari, ma esprimere un livello iniziale o di base "nell'uso consapevole e appropriato degli stessi per risolvere situazioni problematiche, complesse e inedite, mostrando un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito".

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" considera le competenze delineate nel Profilo dello studente presente nelle Indicazioni Nazionali Ministeriali e accerta gli esiti attraverso compiti di realtà, osservazioni sistematiche e la narrazione da parte dell'alunno/a del suo percorso cognitivo. Autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza sono osservate e valutate negli allievi, per giungere a promuovere e certificare le competenze personali.

La scheda proposta dal Ministero dell'Istruzione è articolata in due parti (c.f.r allegato di conoscenza): una prima parte con i dati dell'alunno e i livelli da attribuire alle singole competenze; una seconda parte suddivisa in quattro colonne per la descrizione analitica delle competenze. L'opzione dei quattro livelli accoglie la dimensione promozionale e proattiva che la certificazione assume al termine della Scuola Primaria. Tutti i livelli recano positività, esprimono un cammino in essere e sono tutti da considerare esplicitazione di personali inclinazioni/attitudini/preferenze/interessi in vista anche di un orientamento per la prosecuzione degli studi futuri e l'entrata nel mondo del lavoro.

La Direzione della Scuola Primaria "M di Canossa":

Lucia Ravasio





Istituzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno
 nat ... a il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

- | Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

