

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO "MADDALENA DI CANOSSA" Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia **STORIA**

|  | INFANZIA                                    | PRIMARIA   |  |   |  |  | SECONDARIA   |   |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  | FINE DEL TRIENNIO                           | CLASSE PRIMA   | CLASSE SECONDA   | CLASSE TERZA  | CLASSE QUARTA  | CLASSE QUINTA  | CLASSE PRIMA   | CLASSE SECONDA  | CLASSE TERZA   |
| <b>ORIENTARSI<br/>E<br/>UTILIZZARE<br/>STRUMENTI</b> | Sviluppare il senso dell'identità personale | Ordinare gli avvenimenti nell'arco temporale di un giorno in base ai rapporti di successione e contemporaneità<br><br>Riconoscere la sequenza temporale prima-dopo-infine<br><br>Saper ordinare esperienze personali con gli elementi: prima-adesso-dopo<br><br>Riconoscere la successione delle azioni in una storia<br><br>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azione e situazione | Orientarsi secondo le principali scansioni del tempo: giorno, settimana, mesi e stagioni.<br><br>Cogliere la durata di un evento, i modi diversi di percepire il tempo e utilizzare le misure di tempo convenzionali (secondo, minuto, ora, giorno, settimana, mese, stagioni, anno)<br><br>Applicare correttamente gli indicatori temporali | Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità<br><br>Saper riconoscere e leggere diversi tipi di fonti e documenti<br><br>Capire il concetto di storia e fonti storiche<br><br>Saper riconoscere e leggere diversi tipi di fonti e documenti<br><br>Conoscere il lavoro degli studiosi del passato<br><br>Orientarsi nella storia della Terra nelle sue prime forme di vita, nell'evoluzione del genere umano, nelle trasformazioni storiche dell'antica e della nuova Età della Pietra | Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nelle civiltà studiate<br><br>Utilizzare fonti e strumenti per comprendere mutamenti e trasformazioni delle civiltà<br><br>Orientarsi nel sistema occidentale di datazione storica<br><br>Orientare sulla linea del tempo i quadri storici di civiltà<br><br>Collocare eventi nel tempo in relazione alla loro durata, successione, contemporaneità | Ordinare sulla linea del tempo avvenimenti storici che hanno caratterizzato le civiltà a partire dalla civiltà greca fino alla caduta dell'Impero Romano<br><br>Saper consultare diverse fonti storiografiche, distinguere fonti storiche<br><br>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici ecc<br><br>Individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano una civiltà | Orientarsi, guidato dal docente, su fatti e problemi storici, classificandoli, collocandoli nello spazio e nel tempo, cogliendo le caratteristiche significative di ogni epoca<br><br>Selezionare le informazioni mediante sottolineatura<br><br>Saper utilizzare, in modo sempre più autonomo, gli strumenti propri della disciplina<br><br>Saper utilizzare, in modo sempre più autonomo, gli strumenti propri della disciplina<br><br>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc) per ricavare conoscenze su temi definiti | Ampliare e collegare le conoscenze avvalendosi degli appunti<br><br>Utilizzare mezzi informatici per reperire informazioni<br><br>Mostrare curiosità sul passato, classificare eventi storici e stabilire relazioni temporali e consequenziali per orientarsi<br><br>Usare fonti di diverso tipo autonomamente e in modo guidato per ricavare informazioni<br><br>Servirsi di fonti documentarie, leggere e interpretare fonti scritte e iconografiche<br><br>Orientarsi con mappe concettuali<br><br>Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti fondamentali della storia europea e moderna, dalle scoperte geografiche al secondo Ottocento | Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo<br><br>Utilizzare il dibattito per ampliare e problematizzare i contenuti appresi<br><br>Utilizzare atlanti storici, documenti, tabelle e grafici, filmati per ampliare e approfondire le conoscenze delle epoche studiate<br><br>Svolgere analisi comparativa di fonti diverse sullo stesso argomento<br><br>Orientarsi tra aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali dalla Belle époque ai giorni nostri sapendo collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo e cogliendo le differenze tra le diverse strutture e forme di governo<br><br>Orientarsi stabilendo collegamenti causali e consequenziali per trarre conclusioni coerenti |



|  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>mammiferi, origine dell'uomo)</p> <p>Conoscere e comprendere i periodi della preistoria: il Paleolitico (Homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens-sapiens)</p> <p>Conoscere e comprendere i periodi della preistoria: il Neolitico (la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento, il villaggio neolitico, gli artigiani e la ceramica, l'organizzazione sociale nel Neolitico)</p> <p>Conoscere l'era dei metalli e la loro lavorazione</p> <p>Conoscere il passaggio dalla Preistoria alla Storia con la nascita della scrittura</p> <p>Individuare a livello sociale relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa</p> | <p>ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi</p> |  | <p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente e collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Stabilire semplici relazioni di causa-effetto</p> <p>Completare grafici, mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Comprendere i fenomeni rappresentati in grafici e tabelle</p> <p>Operare collegamenti</p> <p>Elaborare un metodo di studio autonomo</p> <p>Conoscere gli aspetti e le strutture della vita civile e sociale</p> <p>Conoscere le norme della vita sociale</p> | <p>Stabilire collegamenti tra discipline affini</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Conoscere le strutture portanti della vita civile e sociale</p> <p>Saper distinguere e comprendere gli aspetti di vita istituzionale e di convivenza civile</p> <p>Esporre le conoscenze acquisite, operando collegamenti</p> | <p>Organizzare le conoscenze studiate e le informazioni, selezionando, schedando, costruendo mappe, grafici, tabelle con il supporto multimediale ed informatico</p> <p>Organizzare mentalmente le conoscenze per esporre operando opportuni collegamenti</p> <p>Conoscere la storia locale del proprio ambiente e collocarla in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Conoscere ed approfondire gli aspetti e le norme della vita civile, sociale e politica</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|



|                             |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| <b>PRODURRE</b>             | <p>Raccontare, inventare e interpretare storie</p> <p>Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti</p>  | <p>Raccontare semplici storie seguendo l'ordine cronologico</p> <p>Raccontare esperienze personali</p> <p>Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati</p> | <p>Ricostruire la propria storia utilizzando fonti di vario tipo</p> <p>Ricostruire la storia personale della propria famiglia</p> <p>Produrre confronti attraverso brevi, scritti, didascalie, disegni ecc fra oggetti e persone di oggi con quelli del passato</p> | <p>Collocare graficamente gli eventi sulla linea del tempo</p> <p>Produrre esposizioni e sintesi scritte e orali degli argomenti appresi</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni</p> <p>Produrre i primi grafici e tabelle per esporre gli argomenti appresi</p> | <p>Costruire una sequenza temporale delle civiltà sulla linea del tempo</p> <p>Esporre con chiarezza gli eventi fondamentali appresi</p> <p>Stendere brevi scritti e sintesi per descrivere quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dei mari....</p> <p>Produrre grafici, tabelle e mappe che descrivano concetti, relazioni, dati ecc storici</p> | <p>Esporre con maggiore chiarezza gli eventi storici conosciuti e collegarli tra loro</p> <p>Rappresentare le conoscenze studiate usando cronologie e carte storico-geografiche</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati</p>  | <p>Selezionare schedare le informazioni, costruire schemi per sintetizzare le conoscenze</p> <p>Esporre con sempre maggiore autonomia le conoscenze storiche acquisite in modo chiaro ed ordinato</p> <p>Produrre testi brevi (orali e scritti) per illustrare le informazioni provenienti dal manuale</p> | <p>Costruire mappe concettuali, grafici, schemi, tabelle</p> <p>Produrre testi ricavando informazioni da varie fonti, anche non manualistiche</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio che produca esposizioni chiare, complete, ordinate, ricche di rimandi, relazioni ecc</p> | <p>Produrre testi personali multimediali e multidisciplinari utilizzando conoscenze storiche apprese e/o selezionate, schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non</p> <p>Esporre le conoscenze storiche acquisite argomentando proprie riflessioni attraverso un metodo di studio e di ricerca efficace</p> |
| <b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> | <p>Esprimere attraverso forme di rappresentazione e di drammatizzazione storie vere e fantastiche utilizzando un linguaggio adeguato che rispetti la successione delle parti</p> | <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario...), saperli adeguatamente leggere.</p>   | <p>Classificare i documenti e la loro diversa natura: fonti materiali, orali scritte. Saper utilizzare le corrette denominazioni anche in riferimento alle informazioni ricavate</p>   | <p>Comprendere termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Apprendere lo studio della disciplina</p> <p>Avviarsi nella costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole</p>  | <p>Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Sviluppare un efficace metodo di studio della disciplina</p> <p>Leggere brevi testi relativi alle tradizioni culturali delle civiltà analizzate ed approcciarsi alle caratteristiche del tempo</p>  | <p>Consolidare l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale sul quale esprimersi con termini appropriati</p> <p>Comprendere le modalità della ricerca storica (elaborazione di domande pertinenti, formulazione di ipotesi, ricerca e classificazione delle fonti, ricostruzione dell'evento)</p> | <p>Riconoscere i termini essenziali del linguaggio specifico</p> <p>Usare la terminologia specifica</p> <p>Conoscere il significato di parole-chiave</p>   | <p>Riconoscere e utilizzare i termini essenziali del linguaggio specifico, assimilandone il lessico</p> <p>Conoscere e utilizzare la terminologia specifica per produrre testi</p> <p>Saper dare la definizione di un termine o concetto appreso</p>                                  | <p>Conoscere e padroneggiare il linguaggio specifico</p> <p>Comprendere e usare strumenti specifici quali linguaggi (grafici, tabelle, documenti scritti e iconici ecc)</p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro specifiche nelle biblioteche e negli archivi</p>  |